

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сычевская школа

Монастырщинского района Смоленской области

(филиал Долгонивская школа)

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора



Стефаненко Н.А.

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета  
школы

Протокол № 8 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.Н. Миренков

Приказ № 89-од от 30.08.2019



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

2019-2020 уч. год

Класс: 2

Составитель:

Федотова Марина Валерьевна,

учитель немецкого языка

квалификационная категория -соответствие

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Примерной программы по немецкому языку: Немецкий язык: программа: 2-4 классы общеобразовательных учреждений / авт.-сост. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 21.03.2014 № 253 с последующими изменениями)

### **Учебники:**

- И.Л.Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык в двух частях. 2 класс – М. Просвещение, 2019

**Количество часов по учебному плану – 68 часа; 2 часа в неделю**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- 19 осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

•

### **Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Коммуникативные умения - говорение**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;



- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*).
- Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).
- Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*).
- Предложения с оборотом *Es gibt...*
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*.
- Модальные глаголы: *können, wollen, müssen, sollen*.

- Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
- Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
- Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

№	Название темы (содержание)	Количество часов
I	Вводный курс (Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения).	33 часа
II	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? (Я и мои друзья ,новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)	5 часов
III	<b>Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</b> (Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	6 часов
IV	<b>Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?</b> (Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные. Мир моих	6 часов

	увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.)	
V	<b>И что мы только не делаем!</b> Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	6 часов
VI	<b>Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? (Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?)</b> (Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	9 часов
VII	<b>«Добро пожаловать на праздник!»</b> (Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschys, 2. Klasse!". В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)	3 часов
	<b>ИТОГО</b>	68 часов

### Тематическое планирование

#### 2 КЛАСС

№	Тема, содержание урока	Домашнее задание	
<b>Часть 1. Вводный курс (33 часа)</b>			
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Прописи букв, раскрасить персонажей учебника	
2	Давайте познакомимся! Графика и правила чтения	АВ-с.5 упр.1,3.	
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	АВ-с.6-7 упр.2,3.	
4	О чём говорят пальчиковые куклы? Повторение, новые выражения	АВ-с.9-10, упр.6 с.16-17.	
5	Поиграем? Споём?	АВ-упр.6,7 с.15.,упр.9(в) с.18.	

6	Поиграем? Споём? (Повторение)	Прописи букв, считалки	
7	А всё ли мы успели повторить?	Повторить изученное	
8	Как при знакомстве представить других?	упр. 4 на с. 24, АВ- упр. 4 на с. 18	
9	Как уточнить, переспросить?	упр. 3 на с. 26 учебника № 1, упр. 4 на с. 21–22 АВ, цифры 1, 2, 3.	
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	упр. 1, 2 на с. 23–25 АВ; читать упр. 3 (в) на с. 32 учебника № 1; карточки с цифрами 4, 5, 6, 7.	
11	Поиграем? Споём? (Повторение)	упр. 3 на с. 31 АВ	
12	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторить изученное	
13	А всё ли мы успели повторить?	упр. 4 на с. 27–28 АВ	
14	Знакомство с одноклассниками .Как выяснить, кто это?	наизусть слова песенки (упр. 7 (б), с. 41 упр. 3 на с. 33 АВ	
15	Знакомство с одноклассниками Итак, как спросить, кто это?	упр. 2, 4 на с. 33 АВ	
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?.	упр. 2, с. 48 учебника № 1; упр. 3, с. 51 АВ	
17	Поиграем? Споём? (Повторение)	упр. 6 на с. 52 АВ	
18	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторить изученное	
19	А всё ли мы успели повторить?	повторить слова (упр. 1 с. 52 № 1)	
20	Спросим, кто откуда?	упр. 1–2, с. 55–56 АВ	
21	Как спросить о возрасте?	упр. 2–3 на с. 58–59 АВ	
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	упр. 4, с. 62 АВ	
23	Поиграем? Споём?	упр. 3–4 на с. 64–65 АВ	
24	Поиграем? Споём? (Повторение)	Считалки, песни	
25	А всё ли мы успели повторить?	упр. 5 на с. 65 учебника	
26	Литературные персонажи популярных детских книг. Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»?	упр. 4 на с. 70 АВ	
27	Как сказать, кто какой?	упр. 2–3 на с. 72 АВ	
28	Итак, кто какой есть?	читать упр. 5 (б) на с. 88 учебника, упр. 4 на с. 75 АВ	

29		Готовимся к «Празднику алфавита»	слова песенки из упр. 1, с. 91–92 учебника, упр. 3 на с. 78–79 АВ	
30		Поиграем? Споём? (Повторение)	упр. 4–5 на с. 80 АВ	
31		<b>Контрольная работа № 1 по Вводному курсу: буквы, буквосочетания, лексика</b>	Повт. изученное	
32		А всё ли мы успели повторить?	слова, рифмовки, выражения	
33		Литературные персонажи популярных детских книг. «Праздник алфавита»	слова, рифмовки, выражения	
<b>Основной курс. 35 часов</b>				
<b>Тема 1. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? (5 ч)</b>				
34		Литературные персонажи популярных детских книг. Новые литературные персонажи	завести словарную тетрадь, выписать в нее слова со с. 5, выучить их.	
35		Почта пришла	слова с. 15, учить рифмовку из упр. 5 (с) на с. 14	
36		Мы играем и поём	упр. 1, 4 с. 8 АВ	
37		Я и мои друзья. Мы играем и поем.	Повторить изученное. Упр на выбор	
38		Что мы не успели сделать?	повторить все слова	
<b>Тема 2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?(6 часов)</b>				
39		Я и моя семья. Семейные фотографии из Германии	слова на с. 24, упр. 1 на с. 12 АВ	
40		Я и моя семья. А чьё это семейное фото?	слова с. 29 упр. 1, с. 14–16 АВ	
41		Я и мои друзья. Письмо от Свена	слова с. 32, принести фотографию членов своей семьи.	
42		Я и мои друзья. Мы играем и поём. Повторение	упр. 6 на с. 35 учебника	
43		Я и мои друзья. Мы играем и поем. (Повторение)	Повторить изученное. Упр на выбор	
44		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Описание человека»</b>	выучить песенку упр. 3 на с. 33–34 учебника	

<b>Тема 3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (6 часов)</b>				
45		Я и мои друзья. О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	слова с. 42, упр. 1 с. 23–24 АВ	
46		Я и мои друзья: увлечения/хобби. Что делают Сабина и Свен охотно? А вы?	слова с. 47, упр. 1 с. 25–26 АВ	
47		Я и мои друзья: увлечения/хобби. А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	слова с. 51 упр. с. 26–27 АВ	
48		Мир моих увлечений. Мы играем и поём. Повторение	упр. 3 на с. 34 АВ	
49		Мир моих увлечений. Мы играем и поем. Повторение	Повт. изуч. мат-л. Упр на выбор	
50		Что мы не успели сделать?	Повт. изуч. мат-л. упр. на выбор.	
<b>Тема 4. И что мы только не делаем! (6 часов)</b>				
51		Мир моих увлечений. Аня и Саша играют в репортёра.	уметь спрягать глаголы упр. 3с.39 АВ, слова с. 59	
52		Мир моих увлечений. О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	слова с. 65 упр. 2 с. 41–42 АВ	
53		Я и мои друзья. Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	слова со с. 71, упр. 1 с. 44 АВ	
54		Мир моих увлечений. Мы играем и поём. Повторение	читать сказку с. 76–77	
55		Мир моих увлечений. Что ещё не успели сделать?	написать сочинение о своем друге и нарисовать его портрет.	
56		Чтение доставляет удовольствие. Контроль навыков чтения	Подготовить выразительное чтение текста	
<b>Тема 5. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? (9 часов)</b>				
57		Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	Спряж. глаголов <i>wollen</i> и <i>können</i> , сделать закладки для книг, на которых нужно	

			написать спряжение глаг.	
58		Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	упр. 2 с. 55–56 АВ	
59		Кто пришел однажды к королю?	упр. 1 с. 57–58 АВ	
60		Моя школа. Мы играем и поём (Повторение)	иллюстрации к сказке.	
61		Моя школа. Мы играем и поём (Повторение)	повторить все слова.	
62		Моя школа. Скоро будет праздник.	читать сказку, выполнить упр. 1, с. 63–64 АВ	
63		Что нам нужно повторить к празднику?	Повторить слова, песенки, рифмовки.	
64		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сказочные персонажи»</b>	Повторить слова и выражения	
<b>Тема 6. Добро пожаловать на наш праздник! (3 часа)</b>				
65		Моя школа. Как завершается сказка?	Выразительное чтение	
66		Моя школа. Как завершается сказка?	готовиться к празднику.	
67		<i>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация</i>	.	
68		Повторение		