


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сычевская школа
Монастырщинского района Смоленской области
(филиал Долгонивская школа)**

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора
 Стефаненко Н.А.

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
школы
Протокол № 8 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.Н. Миренков
Приказ № 89-од от 30.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

2019-2020 уч. год

Класс: 6, 8, 9

Составитель:
Федотова Марина Валерьевна,
учитель немецкого языка
квалификационная категория - соответствие

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной программы по немецкому языку: Немецкий язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / авт.-сост. И. Л. Бим, Л. В. Садова. М. Просвещение, 2014.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 21.03.2014 № 253 с последующими изменениями)

Учебники:

- И.Л.Бим, Л.В.Садова, Л.М. Санникова. Немецкий язык. 6 класс. В двух частях. М. Просвещение, 2014
- И.Л.Бим, Л.В.Садова, Ж.Я. Крылова, Л.М. Санникова. Немецкий язык. 8 класс – М. Просвещение, 2016
- И.Л.Бим, Л.В.Садова, Немецкий язык. 9 класс – М. Просвещение, 2017

Количество часов по учебному плану:

6 класс - 102 часа, 3 часа в неделю;

8 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *словосложения*:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

- *конверсии (переход одной части речи в другую)*:

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- *аффиксации*:

1) существительные с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательные с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами denn, darum, deshalb;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob и др.;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; цели союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen ;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.
- Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета

6 класс (102 часов)

Содержание курса состоит из курса повторения и 7 тем.

1. Школа. (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(4 часа)

Знакомство с новым персонажем учебника

Диалоги в ситуации «На улице города»

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Der Schritt. weiter, viel Neues und Interessantes, erfahren, der Schriftsteller, Es gibt, die Überschrift, die Bedeutung, die Sage.

Грамматический материал

Повторение:

Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ

Говорение

Диалогическая речь

- *Вести* диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.

- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.

- *Составлять* диалоги по аналогии.

Монологическая речь

- *Поздравлять* одноклассников с началом учебного года.

- *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть

Аудирование

- *Воспринимать* на слух текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.
- *Воспринимать* на слух диалог и *заполнять* речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалогов фразами из диалога.

Чтение

- *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного.
- *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий.
- *Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать* иллюстрации к тексту.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста.

Письменная речь

- Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Контрольные мероприятия:

2. Школьная жизнь. Начало учебного года. (14 часов).

Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.

Лексические единицы

Der Schulanfang, der Erfolg, die Bekanntmachung, das Werk, der Kenner, die Unterschrift, die Notiz (-en), das Ehrenwort, die Stimme (-en), gleich, aufmerksam, verdienen, dafür, war, raten stellen, legen, hängen, setzen.

Грамматический материал

Повторение:

Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)

Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в *Akkusativ* и обстоятельством места.

Говорение

Диалогическая речь

- *Вести* диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.
- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.
- *Составлять* диалоги по аналогии.
- *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в *Perfekt*.
- *Читать* диалог по ролям.

Монологическая речь

- *Отвечать* на вопросы по содержанию диалога.
- *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть

Аудирование

- *Воспринимать* на слух текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.
- *Воспринимать* на слух диалог и *заполнять* речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалогов фразами из диалога.

Чтение

- *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного.
- *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий.
- *Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать* иллюстрации к тексту.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста.

Письменная речь

- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Контрольные мероприятия

Контрольная работа №1 (лексика, грамматика)

3. На улице листопад Природа: флора и фауна. (15 часов)

Высказывания немецких школьников об осени.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, wegfliegen, der Spatz (-en), denken (an + Akk.), an den Sommer, zurückdenken, die Mohrrübe, die Pflaume, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), der Kohl, der Pfirsich (-e), die Zwiebel (-n), die Weintraube (-n), der Rabe (-n), reif sein,

Грамматический материал

Перфект сильных глаголов.

Глагол sein в Präteritum.

Повторение:

Степени сравнения прилагательных.

Говорение

Монологическая речь

- *Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.

- *Выражать* свое мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.

- *Рассказывать* об осени с опорой на вопросы.

- *Расспрашивать* о том, что ученики делали на уроках в школе.

- *Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится

Диалогическая речь

- *Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит.

- *Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с опорой на образец.

Аудирование

- *Различать* слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.

- *Воспринимать* на слух высказывания школьников и *указывать*, кто где изображен на рисунке.

- *Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию

Чтение

- *Читать* текст песни и переводить его.

- *Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.

- *Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.

- *Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)

Письменная речь

- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец

Контрольные мероприятия

Контрольная работа №2 (говорение)

4. Немецкие школы. Школьное образование.(15 часов)

Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.

Вопросы о школе. Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Высказывания школьников о школе своей мечты.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Das Schulgebäude, der Büroraum (-räume), der Pausenraum(-räume), die Garderobe, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, die Eingangshalle (-e), der Spiegel, einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, der Parkplatz (-plätze), die Wandtafel, die Stehtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, der Kassettenrekorder, die Werkstatt (-stätten), der Fahrradständer, extra, ein extra Raum.

Грамматический материал

Повторение. Спряжение возвратных глаголов. Предлоги с Dativ.Genitiv существительных. Склонение существительных.

Говорение

Диалогическая речь

- *Описывать* изображенную на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.

- *Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и опорой на текст.

- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.

- *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».

- *Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнера.

Монологическая речь

- *Рассказывать* о классе/школе, используя начало предложений данных в упражнении.

Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.

Аудирование

- *Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения.

- *Слушать* микродиалоги и определять, где происходит их действие.

- *Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.

Чтение

- *Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации.

- *Выражать* мнение, суждение по поводу прочитанного.

- *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.
- *Давать* оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.
- *Читать* текст с полным пониманием содержания.
- *Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.
- *Готовить* иллюстрации к тексту.

Письменная речь

- *Читать* вслух слова, заполняя пропуски буквами.

Контрольные мероприятия:

Контрольная работа №3 (чтение)

5. Что делают наши немецкие друзья в школе. (14 часов)

Расписание уроков. Комната Йорга. Расписание, о котором мечтает Штеффи.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Um wie viel Uhr?/Wann? Wie lange dauert ..., zu Ende sein, enden, 5 Minuten vor (nach) 9, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor (nach) 9, 20 Minuten nach 13, halb 11, (keine Zeit verlieren, sich verspäten, sich Gedanken machen über etwas, den Streit/ Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), Wie spät ist es? Es ist... Uhr. – Um ... , dauern, halb, eine Halbe Stunde, Wie viele Male? einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), die Mutersprache, Physik, Chemie, das Werken, denn, dürfen. Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst!_Du Glückspilz! Hals-Beinbruch! Wieso?

Грамматический материал

Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.Präteritum. Основные формы глагола.

Говорение

Диалогическая речь

- *Читать* и *инсценировать* диалог.
- *Вести* диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.
- *Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания.
- *Читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни.
- *Составлять* подобные диалоги с заменой фраз.

Монологическая речь

- *Давать* советы по поводу изучения иностранного языка.

Чтение

- Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.
- Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.
- Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.
- Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.
- Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.
- Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.

Контрольные мероприятия

Контрольная работа №4 (аудирование)

6. Один день нашей жизни. Какой он? Досуг и увлечения (15 часов)

Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах.

Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag. Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen . Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen, UFO, der Auszug, zu, das Brötchen, wählen, Tagebuchnotizen, woran, wovon, der Tagesablauf, unter der Bettdecke, klingeln, gebrauchen, so was, die Langschläfer, die Panne, der Zeug, während, artig, meckern, der Meckerer, die Fortsetzung, der Wettbewerb, versuchen, verwandt, Sprachen mischen, mit dem, zum Spaß, das grunzen, die Schnauze, erstaunt, endlich.

Грамматический материал

Возвратные глаголы. Склонение существительных. Предлоги с Dativ.

повторение временных форм глагола (Präsensm Präteritum, Perfekt)

Говорение

Монологическая речь

- *Рассказывать* о своем распорядке дня, используя начало предложений.
- *Давать* советы, распоряжения по поводу распорядка дня.
- *Обосновывать* свое мнение.

Диалогическая речь

- *Участвовать* в ролевой игре.
- *Инсценировать* диалоги, *вести* беседу в парах, *строить* связное сообщение, описание.

Аудирование

- *Воспринимать на слух* три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.
- *Воспринимать на слух* текст, делать выводы, анализировать рисунки.
- *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.
- *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)

Чтение

- *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».
- *Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием.
- *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.
- *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.
- *Отвечать* на вопросы «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста
- *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Прогнозировать* текст по заголовку.
- *Инсценировать* текст.
- *Петь* песню „Spaß im Zoo“.

Контрольные мероприятия

Контрольная работа №5 (письмо)

7. Поездка с классом по Германии. Как это здорово?(16 часов)

Информация из путеводителя по Берлину. План города. Описание пути к определенным объектам, изображенным на плане города. Дорожные знаки в немецком городе.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Wählen, das Schiff (-e), der Dampfer, der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Malzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-n), ankommen, Sprichwörter: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch.

Грамматический материал

Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Предлоги с Dativ.

Повторение предлогов с Akkusativ.

Говорение

Диалогическая речь

- *Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом.
- *Рассказывать* о том, что находится в родном городе / селе.
- *Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.

Монологическая речь

- *Читать* текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.

Аудирование

- *Слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идет речь.
- *Слушать* краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания.
- *Воспринимать на слух* информацию об определенных объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним.

Чтение

- *Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.
- *Читать* советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.
- *Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.
- *Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.
- *Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.
- *Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.
- *Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта – на – Майне с опорой на сноски и комментарий.
- *Читать* текст из путеводителя по Берлину о его достопримечательностях

Контрольные мероприятия

Итоговая контрольная работа №6

8. В конце учебного года – веселый карнавал (9 часов)

Объявление о проведении карнавала.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh, der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), die Kappe(-n), die Bluse (-n), der Schuh (-e), die Hose (-n),

die Jacke (-n), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfuß, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (Dat.), anziehen (zog an, angezogen), groß von Wochs.

Грамматический материал

Будущее время Futur I.

Говорение

Диалогическая речь

- *Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.
- *Инсценировать* полилог.
- *Задавать* друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.
- *Обсуждать* в группах содержание диалога.

Монологическая речь

- *Учить* стихотворение наизусть.

Аудирование

- *Воспринимать на слух* полилог с полным пониманием содержания с опорой на картинки..

Чтение

- *Читать* объявление с извлечением необходимой информации.
- *Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.
- *Читать* диалог и *переводить* его.

8 класс (102 часов)

Содержание курса состоит из 4 тем.

1. Хорошо было летом (22 часа)

Мнения немецких школьников о летних каникулах.

Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.

Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen

Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen. Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe. Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus. Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufhören, drehen. Der Kofferraum, drehen Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trube, gelegentlich, Regen - Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter. Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, führen, lebten, badete War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben. Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt. Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung. Fast wie eine Mordergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich

Грамматический материал

Прошедшее время Präteritum,

Употребление Präteritum и Perfekt.

Образование и употребление Plusquamperfekt.

Perfekt возвратных глаголов.

Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen.

Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen.

Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem

Говорение

Диалогическая речь

- *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.

Монологическая речь

- *Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.
- *Пересказывать* историю с опорой на рисунок.
- *Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме.

Аудирование

- *Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.
- *Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.

- *Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию/

Чтение

- *Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.
- *Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.
- *Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).
- *Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.
- *Читать* с полным пониманием выдуманную историю.
- *Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.
- *Читать* текст и *знакомиться* с расписанием поездов.
- *Читать* стихи и *учить* их наизусть

Письменная речь

- *Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.
- *Писать* письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.
- *Писать* историю с использованием рисунков и подписей к ним

Контрольные мероприятия

Контрольная работа №1 (чтение)

Контрольная работа №2 (говорение)

2. А сейчас – снова школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (30 часа)

Система школьного образования в Германии.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck

Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen Lustig, humorvoll, ernst Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, stattDenken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), traumen (von wem? Wovon?), lösenDer Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzo-gen seinDas Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere ReifeDie Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle

Грамматический материал

Сложные существительные

Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I

Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)

Будущее время Futurum I.

Придаточные определительные предложения.

Говорение

Диалогическая речь

- *Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.
- *Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.
- *Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.
- *Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»

Монологическая речь

- *Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии.
- *Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.
- *Рассказывать* о любимой учительнице.
- *Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.
- *Давать характеристику* действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.
- *Делать высказывания* по теме с использованием лексической таблицы
- *Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.
- *Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.

Аудирование

- *Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).
- *Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.
- *Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.
- *Слушать* текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.

- *Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки

Чтение

- *Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.
- *Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.
- *Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.
- *Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.
- *Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).
- *Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.
- *Читать* текст сказки братьев Гримм и *выполнять* тестовые задания

Письменная речь

- *Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.

Контрольные мероприятия

Контрольная работа №3 по теме «Школьное образование»

Контрольная работа №4 по лексике и грамматике

3. Мы готовимся к путешествию по Германии. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы. (24 часа)

Расширение представления о стране изучаемого языка, о ее географическом положении.

Упаковка чемоданов. Берлин для молодых людей. Кёльн. Подготовка к путешествию по Германии.

Правила для путешественников.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz. Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden. Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke. Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke. Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend. Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten Sonnig, heiter, bedeckt, trube, der Regen, Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter Man wählt, man beschliesst, man kann, man muss, man soll, man darf/ Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne. In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi. Der Austauschdienst, ins Ausland fah-ren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Münzen/

Грамматический материал

Неопределенно-личное местоимение man.

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.

Географические названия среднего, женского рода.

Употребление артикля с названиями продуктов питания.

Говорение

Диалогическая речь

- *Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.
- *Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.
- *Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям.
- *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.
- *Составлять* диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии

Монологическая речь

- *Давать информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.
- *Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы

Аудирование

- *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.
- *Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.
- *Слушать* текст в аудиозаписи и *фиксировать* отдельные факты в ассоциогamme.
- *Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии.
- *Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы

Чтение

- *Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания.
- *Читать* текст с полным пониманием в группах.

- *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.
- *Читать* диалог и *восполнять* пропуски.
- *Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые задания

Письменная речь

- *Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.

Контрольные мероприятия

Контрольная работа №5 (чтение)

Контрольная работа №6 (аудирование)

4. Путешествие по ФРГ. Крупные города, регионы, достопримечательности (22 часа)

Всемирно известный город Баварии- Мюнхен. Берлин.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen. Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel. Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte. Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück. Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen. Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen. Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt. Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht. Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Munchhausen - Museum, das Münchenhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen. Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt. Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau- che, Pfingsten. Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil. Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Rune gebettet, umfangreich.

Грамматический материал

Придаточные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами.

Настоящее и прошедшее время пассивной формы глаголов.

Говорение

Диалогическая речь

- *Составлять* диалоги по аналогии.
- *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню

Монологическая речь

- *Составлять* по аналогии объявления на вокзале.
- *Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.
- *Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.
- *Характеризовать* барона Мюнхгаузена.

Аудирование

- *Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.
- *Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.
- *Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.
- *Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.
- *Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.
- *Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы

Чтение

- *Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии.
- *Читать* текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.
- *Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.
- *Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.
- *Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.
- *Читать* текст песни, *петь* её и *составлять* диалоги на основе текста песни
- *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.

Письменная речь

- *Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.

Контрольные мероприятия

Итоговая контрольная работа №7 (чтение)

Итоговая контрольная работа №8 (аудирование)

5. Повторение (4 часа)

9 класс (99 часов)

1. Прощайте, каникулы! (6 часов)

Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge, Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken, Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem, Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem.

Грамматический материал

Повторение

Прошедшее время Präteritum, Perfekt

Употребление Präsens Passiv

Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.

Говорение

Диалогическая речь

- *Составлять* диалоги по аналогии.

Монологическая речь

- *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.
- *Составлять* высказывания по схеме.
- *Составлять* рассказ о каникулах.
- *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.
- *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.
- *Составлять* высказывания по схеме.

Аудирование

- *Воспринимать* на слух текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.

Чтение

- *Читать* подписи к рисункам.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.
- *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.
- *Читать* текст с опорой на рисунки.
- *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.
- *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Находить* в тексте определенную информацию.

Письменная речь

- *Писать* письмо зарубежным друзьям и *рассказывать* в нём о том, что делали на летних каникулах

Контрольные мероприятия

Контрольная работа №1 (говорение)

2. Каникулы и книги. Могут ли они существовать вместе? (23 часа)

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet

Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die verwendung, die Kerze, schildern

Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus-drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur Die Kraft finden, die Isolation, durch-brechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blod = dumm, die Bedienung, einstecken

Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen

Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspuren.

Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abeneuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ, Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen. Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen.

Грамматический материал

Повторение:

Предлоги с дательным и винительным падежами

Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.

Страдательный залог

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv

Говорение

Диалогическая речь

- *Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.
- *Инсценировать* полилог и мини-диалоги.
- *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.

Монологическая речь

- *Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.
- *Описывать* серию рисунков.
- *Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу

Аудирование

- *Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.
- *Воспринимать на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.
- *Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию

Чтение

- *Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.
- *Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.
- *Читать, переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.
- *Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.
- *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.
- *Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.
- *Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.
- *Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию.

Письменная речь

- *Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.

Контрольные мероприятия

Контрольная работа №2 (чтение)

Контрольная работа №3 (лексика, грамматика)

3. Современная молодежь. Что её волнует? (21 часа)

Интервью с молодыми людьми

Обсуждение проблем молодёжи

Высказывания родителей о своих детях-подростках.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome Zersplitterung in Subkulturen, Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren. Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ. Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagieren, enttauschen, geschlossen sein. Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol- drogensüchtig sein, Drogen nehmen. Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen. Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren. Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon.

Грамматический материал

Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv

Чтение

Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев

Говорение

Диалогическая речь

- *Инсценировать* полилог.
- *Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).

Монологическая речь

- *Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.
- *Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.
- *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.

Аудирование

- *Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.
- *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.
- *Слушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.
- *Выражать своё мнение* по поводу телефона доверия.

Чтение

- *Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.
- *Формулировать* основную мысль прочитанного.
- *Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.
- *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.
- *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.
- *Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.

Письменная речь

Контрольные мероприятия

Контрольная работа №4 (говорение)

Контрольная работа №5 (письмо)

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? (20 часов)

Схема школьного образования „Das duale System“.

Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich. Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre

Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt. Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat

Das (Transport) Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn.

Entsprechen, erreichen, sich informieren, Gber, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden. Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben. Die Zukunftspläne, popular, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Beruf. Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement

Грамматический материал

Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für Употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum.

Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv

Говорение

Диалогическая речь

- *Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного.
- *Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.

Монологическая речь

- *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.
- *Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.
- *Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.
- *Составлять и инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.
- *Делать краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.

Аудирование

- *Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.
- *Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.

- *Выполнять* тест с целью проверки понимания.
- *Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.
- *Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.
- *Слушать* текст с пониманием основного содержания.
- *Выполнять* тест на проверку понимания.

Чтение

- *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.
- *Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы.
- *Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.
- *Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.
- *Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать своё мнение* о его методе изучения иностранных языков

Письменная речь

Контрольные мероприятия

Контрольная работа №6 (чтение)

Контрольная работа №7 (аудирование)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (23 часов)

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Схема школьного образования.

Дидактические единицы:

Лексические единицы

Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trübselig, Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben Das Netz, der Erwerbstatiger, erwerben, unterstützen, nutzen Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen

Грамматический материал

Повторение предлогов с Gen. и Dat.

Употребление союзов «когда», «если»

Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ, Genitiv.

Употребление союзов wenn, als

Придаточные предложения цели.

Новое: управление глаголов.

Употребление местоименных наречий.

Говорение

Диалогическая речь

- *Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.
- *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).

Монологическая речь

- *Выражать своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.
- *Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.

Аудирование

- *Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.
- *Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».
- *Слушать* статью на аудионосителе.
- *Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.
- *Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.
- *Письменно фиксировать* отдельные факты.
- *Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.

Чтение

- *Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.
- *Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.
- *Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.

- *Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.
- *Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.
- *Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.
- *Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.
- *Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.
- *Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий.
- *Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.
- *Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном

Письменная речь

- *Писать* объявление по образцу

Контрольные мероприятия

Итоговая контрольная работа №8 (грамматика)

Итоговая контрольная работа №9 (говорение)

Итоговая контрольная работа №10 (чтение)

Повторение (6 часов)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа! (Повторение)	4
2.	Начало учебного года. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	14
3.	На улице листопад. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	15
4.	Немецкие школы. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	15
5.	Что делают наши немецкие друзья в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	14
6.	Один день нашей жизни. Какой он? Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	15
7.	Поездка с классом по Германии. Как это здорово! Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	16
8.	В конце учебного года – весёлый карнавал. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	9
	Итого:	102

8 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Хорошо было летом! Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	22
2.	А сейчас – снова школа! Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	30
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы.	24
4.	Путешествие по ФРГ. Крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	22
5.	Повторение	4
	Итого:	102

9 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Прощайте, каникулы! Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	6
2.	Каникулы и книги. Могут ли они существовать вместе? Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	23
3.	Современная молодежь. Что её волнует? Мои друзья. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	21
4.	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	20
5.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	23
6.	Повторение	6
	Итого:	99