

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сычёвская школа
Монастырщинского района Смоленской области
(Филиал Гоголевская школа)

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора

Петухова Л.И. 

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического
совета школы
Протокол №8 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.Н.Миренков
Приказ №89-од от 30.08.2019



Рабочая программа
по математике
2019-2020 учебный год
1 класс

Составитель: Ревадкова Т.Е.,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой
должности

Д. Гоголевка

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» 1 класс составлена на основе:

1. Авторской программы В. Н. Рудницкой «Математика 1-4 классы» «Начальная школа XXI века» М.: Вентана- Граф, 2016г.

2. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 21.03.2014 № 253 с последующими изменениями)

Рабочая программа ориентирована на учебники: Математика: 1 класс (в двух частях): учебник для общеобразов. учреждений / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова. - М: Вентана- Граф 2018г.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов в год: 132

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)

воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;

различать:

- число и цифру, знаки арифметических действий (+ , - , ×, :), шар и куб, круг и квадрат; многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник

сравнивать:

- предметы с целью выделения в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше)
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;

использовать модели:

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками

решать учебные и практические задачи:

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- выделять из множества один или несколько предметов;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа;
- сравнивать множества предметов;
- решать текстовые арифметические задачи;
- выполнять табличное вычитание.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:
сравнивать:

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

– преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

– использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

– выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

– составлять фигуры из частей;

– разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

– изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

– находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

– определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;

– представлять заданную информацию в виде таблицы;

– выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос

Содержание курса

В программе курса «Математика» выделены следующие темы:

первоначальные представления о множествах предметов, отношения между предметами и между множествами предметов, число и счёт, арифметические действия, свойства сложения и вычитания, таблица сложения в пределах 10, таблица сложения однозначных чисел в пределах 20, осевая симметрия, практические работы.

1. Первоначальные представления о множествах предметов

Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия *какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые*. Форма предмета.

2. Отношения между предметами и множествами предметов

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия *больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче*. Равночисленные множества.

3. Число и счет

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.

4. Свойства арифметических действий

Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания.

Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.

5. Таблица сложения в пределах 10

Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.

6. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20

Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6.

Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения.

Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия.

Прибавление 7, 8 и 9.

Арифметическая операция, обратная данной.

Вычитание 7, 8 и 9.

7. Осевая симметрия

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников

Тематическое планирование уроков по математике 1 класс

№ урока по программе	Тема урока	Кол-во часов
1-2.	Сравнение предметов по их свойствам	2
3.	Направления движения: слева направо, справа налево.	1
4.	Таблицы	1
5.	Расположение на плоскости групп предметов.	1
6-7	Числа и цифры	2
8.	Конструирование плоских фигур из частей.	1
9.	Подготовка к ведению сложения.	1
10.	Развитие пространственных представлений.	1

11.	Движения по шкале линейки.	1
12.	Диагностическое обследование №1.	
13.	Подготовка к введению вычитания.	1
14-15.	Сравнение двух множеств предметов по их численности. На сколько больше или меньше?	2
16-17.	Подготовка к решению арифметических задач.	2
18.	Сложение чисел.	1
19.	Вычитание чисел.	1
20.	Число и цифра	1
21.	Число и цифра 0.	1
22-23.	Измерение длины в сантиметрах	2
24.	Увеличение и уменьшение числа на 1	1
25.	Увеличение и уменьшение числа на 2	1
26.	Число 10 и его запись цифрами.	1
27.	Дециметр	1
28.	Многоугольники	1
29.	Понятие об арифметической задаче.	1
30-31.	Решение задач	2
32.	Числа от 11 до 20	1
33.	Числа от 11 до 20	1
34.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1
35.	Составление задач	1
36.	Числа от 1 до 20.	1
37-38.	Подготовка к введению умножения	2
39.	Составление и решение задач	1
40.	Числа второго десятка	1
41-42.	Умножение	2
43-44.	Решение задач	2
45.	Верно или неверно?	1
46.	Подготовка к введению деления	1
47-48.	Деление на равные части.	2

49.	Сравнение результатов арифметических действий	1
50.	Работа с числами второго десятка	1
51.	Решение задач	1
52-53.	Сложение и вычитание чисел	2
54.	Умножение и деление чисел	1
55-57.	Выполнение заданий разными способами	3
58-59	Перестановка чисел при сложении	2
60	Диагностическое обследование №2	1
61-62	Шар. Куб.	2
63-64	Сложение с числом 0	2
65-66.	Свойства вычитания	2
67-68.	Вычитание числа 0	2
69-70.	Деление на группы по несколько предметов	2
71-72.	Сложение с числом 10	2
73-74.	Прибавление и вычитание числа 1	2
75-77.	Прибавление числа 2	3
78-80.	Вычитание числа 2	3
81-83.	Прибавление числа 3	3
84-86.	Вычитание числа 3	3
87-89.	Прибавление числа 4	3
90-92.	Вычитание числа 4	3
93-95.	Прибавление и вычитание числа 5	3
96-98	Прибавление и вычитание числа 6	3
99-100	Сравнение чисел.	2
101-102.	Сравнение. Результат сравнения	2
103-105	На сколько больше или меньше.	3
106-108.	Увеличение числа на несколько единиц	3
109-111.	Уменьшение числа на несколько единиц	3
112-114.	Прибавление чисел 7, 8, 9	3

115-117.	Вычитание чисел 7,8, 9.	3
118-120.	Сложение и вычитание. Скобки.	3
121-122.	Зеркальное отражение предметов	2
123-124.	Симметрия.	2
125	Диагностическое обследование №3	1
126-127.	Оси симметрии фигуры.	2
128-132.	Повторение пройденного материала	5

