

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сычёвская школа
Монастырщинского района Смоленской области
(Филиал Гоголевская школа)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

Петухова Л.И. 

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического
совета школы
Протокол №8 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.Н.Миренков
Приказ №89-од от 30.08.2019



**Рабочая программа
по окружающему миру
2019-2020 учебный год
4 класс**

Составитель: Ревадкова Т.Е.,

учитель начальных классов, соответствие
занимаемой должности

Д.Гоголевка

2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» 4 класс составлена на основе:

1. Авторской программы :Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир 1-4 классы» «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2015
2. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 21.03.2014 № 253 с последующими изменениями)

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2014г.

- С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.1. Мир природы, Смоленск, 2008
- С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.3. Мир культуры, Смоленск, 2008
- С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.2. Мир истории, Смоленск, 2008

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов в год: окружающий мир-68, азбука Смоленского края -11 часов

Планируемые результаты освоения программы по «Окружающему миру»

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;

- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни,
- соблюдать правила гигиены и физической культуры;
- различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменение государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание программы

Человек – живое существо (организм)

как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.

Человек среди людей Человек и природа. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Природа

Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Родная страна от края до края

Охрана природных богатств. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление). Москва – столица России (названия основных достопримечательностей; характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Народы, населяющие Россию (2-3): обычаи, характерные особенности быта.

История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.

Окружающий мир. Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя.

Младший школьник. Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях¹.

Младший школьник и семья. Труд, отдых в семье. Хозяйство семьи. Деньги. Сверстники, друзья. Школа, учебный труд. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.

Природа. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказание погоды.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края).

Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Почва, ее значение для жизни. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение).

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности).

Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).

Природные сообщества родного края (2-3). Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2-3 природных зон.

Общество. Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Москва – столица России (названия основных достопримечательностей; характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Народы, населяющие Россию (2-3): обычаи, характерные особенности быта.

История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.

Родной край – малая Родина. Родной город (село), регион (область, республика, край,): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Земля – планета жизни. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте).

Опыт практической деятельности.

Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста). Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).

Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.

Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд, познавательная деятельность.

В программу «Окружающий мир» включены часы по Азбуке Смоленского края:

Мир природы (4 часа)*

Природные особенности Смоленской области*

Растения и животные Смоленского края*

Полезные ископаемые Смоленской области*

Водоёмы Смоленщины*

Мир истории(4 часа)*

Города Смоленщины*

Герб и флаг Смоленской области*

Военное прошлое Смоленщины*

Места боевой славы Смоленщины*

Мир культуры (3 часа)*

Культура Смоленщины сегодня*

Письменность на Смоленщине*

Храмы и монастыри Смоленщины*

***Азбука Смоленского края**

Тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Количество часов
1.	Человек – живое существо (организм)	34
2.	Человек среди людей	5
3.	Родная страна от края до края	33

Календарно-тематическое планирование курса
«Окружающий мир»
4 класс

Дата	№ урока п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов
		Человек – живое существо (организм).	
	1-2	Организм человека. Нервная система.	2
	3	Двигательная система организма человека.	1
	4-5	Пищеварительная система.	2
	6	Дыхательная система.	1
	7	Кровеносная система.	1
	8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1
	9	Кожа.	1
	10-13	Как человек воспринимает окружающий мир.	4
	14	Мир чувств. Контрольная работа №1 Тема «Органы чувств»	1
	15	Внимание.	1
	16	Память	1
	17-18	Режим дня. Практическая работа №1 «Режим дня школьника»	2
	19	Правила закаливания	1
	20	Можно ли снять усталость	1
	21-22	Поговорим о вредных привычках.	2
	23-24	Когда дом становится опасным.	2
	25-26	Улица полна неожиданностей.	2
	27-28	Если случилась беда...	2
	29	Чем человек отличается от животных.	1
	30	От рождения до старости.	1
		Человек среди людей.	
	31	Поговорим о доброте.	1
	32	Что такое справедливость.	1
	33	О смелости.	1
	34-35	Умеешь ли ты общаться?	2
		Родная страна от края до края	
	36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. <i>Природные особенности Смоленской области.*</i>	1
	37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. <i>Растения и животные Смоленского края*</i>	1
	38	Природные зоны России. Степи и пустыни. <i>Полезные ископаемые Смоленской области*</i>	1
	39	Почвы России. Контрольная работа №2 Тема « Природные зоны России»	1
	40-41	Рельеф России. Водоёмы Смоленщины	2
	42	Как возникли и строились города. <i>Города Смоленщины*</i>	1
	43	Россия и её соседи. Япония.	1
	44	Россия и её соседи. Китай.	1
	45	Россия и её соседи. Королевство Дания.	1

	46	Что такое культура? <i>Культура Смоленщины сегодня*</i>	1
	47	Из истории письменности. <i>Письменность на Смоленщине*</i>	1
	48-49	О первых школах и книгах. <i>Храмы и монастыри Смоленщины*</i>	2
	50	Чему как учились при Петре I.	1
	51-52	Русское искусство до XVIII (18) века.	2
	53-54	Искусство России XVIII (18) века.	2
	55-56	Золотой век русской культуры)	2
	57	Искусство России XX (20) века.	1
	58-60	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	3
	61-62	Отечественная война 1812 года. <i>Военное прошлое Смоленщины*</i>	2
	63-64	Великая Отечественная война 1941-1945г. Экскурсия №1 «Смоленщина в годы войны» <i>Места боевой славы Смоленщины*</i> Промежуточная аттестация Тестовая контрольная работа	2
	65-68	Гражданин и государство. <i>Герб и флаг Смоленской области*</i>	4

**АЗБУКА СМОЛЕНСКОГО КРАЯ*

