

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сычёвская школа
Монастырщинского района Смоленской области
(Филиал Гоголевская школа)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

Петухова Л.И. 

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического
совета школы

Протокол №8 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Н.Миренков

Приказ №89-од от 30.08.2019



Рабочая программа

По родному (русскому) языку

2019-2020 учебный год

4 класс

Составитель: Ревадкова Т.Е.,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

Д.Гоголевка

2019

Пояснительная записка рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык», 4 класс

Рабочая программа курса «Русский язык» 4 класс составлена на основе:

1. Авторской программы «Русский язык 1-4 классы» Иванов С.В., Кузнецова М.И., Вентана-Граф, Москва, 2015г.

2. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 21.03.2014 № 253 с последующими изменениями)

Рабочая программа ориентирована на учебники: С.В.Иванов «Русский язык 4 класс» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2014г

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов в год: 17ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные

Выпускник научится:

- осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры, понимать связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимать ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознавать язык как основное средство мышления и общения людей;
- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- проявлять познавательный интерес к изучению курса родного (русского) русского языка и самостоятельно оценивать успешность в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи и ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- давать эмоционально-ценностную оценку конкретных поступков.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать языковые средства для общения, проявления эстетических чувств;
- быть сопричастным к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- понимать личностный смысл учения, определять дальнейший образовательный маршрут;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде.

Метапредметные

Регулятивные

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и *удерживать* её.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Выпускник научится:

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- понимать тексты, определять главную мысль, озаглавливать тексты и передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Предметные

Выпускник научится:

- различать основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст;__

применять при письме правила правописания;

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- объяснять лексическое значение слова разными способами, использовать толковые словари для определения, уточнения лексического значения слова;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассматривать картину и выражать своё отношение, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст;
- определять причины устаревания слов, их роль в художественных произведениях, различать архаизмы и историзмы;
- применять знания алфавита при пользовании словарями, справочниками, каталогами.

Содержание учебного предмета - 17ч.

- ✓ **Состав слова (морфемика).** (Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.
- ✓ **Морфология.** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Углубление понятий о частях речи (имя существительное, глагол) и их значениях..
- ✓ **Орфография .** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря книг, газет, журналов, фильмов, картин. Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Развитие речи. Национальный характер русского языка. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Типы текста.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Текст как продукты_ говорения и письма

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Как устроен наш язык	10
1.	Состав слова	1
2	Морфология	1
3-10	Орфография	8
	<i>Развитие речи</i>	7
11-15	Текст .Типы текста.	5
16-17	Нормы речевого этикета	2
Итого		17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема, кол-во часов	Количес тво часов	
	<i>Как устроен наш язык</i>	<i>10</i>	
1.	Состав слова. Морфемный разбор слов.	1	
2	Морфология. Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов.	1	
3	Орфограммы корня	1	
4	Орфограммы в приставках	1	
5	Орфограммы в суффиксах	<i>1</i>	
6	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	
7	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	
8-9	Правописание глаголов	2	
10	Правописание наречий и числительных	1	
	<i>Развитие речи</i>	<i>7</i>	
11	Текст. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.	1	
12	Типы текста. Текст-описание. Текст-повествование.	1	
13	Промежуточная аттестация Тестовая контрольная работа	1	
14	Текст-рассуждение..	1	
15	Составление различных типов текстов	1	
16	Нормы речевого этикета	1	
17	Нормы речевого этикета	1	
Итого		17	

