

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сычёвская школа
Монастырщинского района Смоленской области
(Филиал Гоголевская школа)

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора

Петухова Л.И. _____



РАСМОТРЕНО
На заседании
педагогического
совета школы

Протокол №8 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Н.Миренков

Приказ №89-од от 30.08.2019



**Рабочая программа
по русскому языку
2019-2020 учебный год
1 класс**

**Составитель: Ревадкова Т.Е.,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности**

д.Гоголевка
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» 1 класс составлена на основе:

1. Авторской программы «Русский язык 1-4 классы» Иванов С.В., Кузнецова М.И., Вентана-Граф, Москва, 2016

2. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 21.03.2014 № 253 с последующими изменениями)

Рабочая программа ориентирована на учебники: С.В.Иванов. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2018

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов в год: Программа рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю). Из них 80 часов входят в курс «Обучение грамоте», 85 часов – «Русский язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются : осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются : овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного)

находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

Различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча-ща, чу-щу** и **жи-ши** под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- **выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;**
- **использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;**
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

Содержание начального общего образования по русскому языку 1кл (85 ч)

«Фонетика».

Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка; гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые/мягкие; согласные звонкие/глухие.

Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться: проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится: применять правила правописания (в объёме содержания курса):

- отдельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста;
- знаки препинания в конце предложения;

Выпускник получит возможность научиться: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

«Развитие речи»

Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; составление рассказов по серии сюжетных картинок; восстановление деформированного текста повествовательного характера; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться: сочинять письма, поздравительные открытки; создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; составлять рассказ на определённую тему.

Тематическое планирование

№ п.п .	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	2
3-4	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	2
5-6	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный	2

	знак в конце предложений	
7	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности, слова прощения. Слова отвечающие на вопросы кто?, что?	1
8	Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные и их написание. Слова отвечающие на вопрос кто? что?	1
9	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных.	1
10	Правила речевого поведения, речевые ситуации. Порядок действий при списывании. Правописание имен собственных	1
11-12	Описание внешности. Слова отвечающие на вопросы какой?, какая? какое? какие?	2
13.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	1
14-15	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов.	2
16-17	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	2
18	Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
19-20	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам	2
21-22	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	2
23-24	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	2
25-26	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-ши в словах.	2
27	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1
28	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	1
29	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
30	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1
31	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
32	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что сделать? что делать?	1
33	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания.	1
34	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
35	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливые слова. Повторение переноса слов.	1
36	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая? какой?	1
37	Описание внешности животного. Повторение постановки вопросов к словам.	1
38-39	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	2
40-41	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми выражениями слов.	2
42-43	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях. Повторение правила переноса слов, умение задавать вопросы.	2
44-45	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	2
46	Речевой этикет: слова приветствия Отработка порядка действий при списывании	1
47	Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы.	1
48-49	Речевые ситуации: обсуждение интересов. Отработка умений задавать вопросы к словам, повторение правил правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
50-51	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	2
52-53	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях. Знакомство с правилом правописания безударных гласных в корне слова	2
54-55	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	2

56-57	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	2
58-59	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	2
60-61	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правописанием сочетаний чн-чк	2
62-63	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению.	2
64-65	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа слова, отработка умений задавать вопросы к словам.	2
66-67	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	2
68-69	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	2
70-71	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа слов, порядка действий при списывании	2
72-73	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	2
74-75	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа слов, отработка умений задавать вопросы к словам.	2
76-77	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение переноса слов.	2
78	Диагностическая работа	1
79-80	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение пройденного.	2
81-82	Речевая ситуация: составление объявления. Повторение изученных правил правописания	2
83-85	Повторение изученных правил правописания слов.	3