

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сычёвская школа  
Монастырщинского района Смоленской области  
(Филиал Гоголевская школа)**

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора

Петухова Л.И. 

РАССМОТРЕНО

На заседании

педагогического

совета школы

Протокол №8 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
А.Н.Миренков

Приказ №89-од от 30.08.2019



**Рабочая программа  
по русскому языку  
2019-2020 учебный год  
2 класс**

**Составитель: Викентьева Валентина Николаевна,  
учитель начальных классов,  
соответствие занимаемой должности**

д. Гоголевка  
2019г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» 2 класс составлена на основе:

1. Авторской программы «Русский язык 1-4 классы» С.В.Иванов, М.: Вентана-Граф, 2015г.
2. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 21.03.2014 № 253 с последующими изменениями)

Рабочая программа ориентирована на учебники:  
«Русский язык» (ч.1,2) 2 класс С.В. Иванов, М.: Вентана-Граф, 2019г.

**Основными формами контроля** являются текущий и промежуточный контроль.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:  
осознание языка как основного средства человеческого общения;  
восприятие русского языка как явления национальной культуры;  
понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;  
умение чувствовать красоту и выразительность речи;  
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
интерес к изучению языка;  
осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:  
умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  
способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;  
понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  
стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:  
овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;  
умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### **Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;  
изменяемые и неизменяемые слова;  
формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  
предложения по цели высказывания;  
предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  
*выделять, находить:*  
в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;  
лексическое значение слова в толковом словаре;  
основную мысль текста;  
*решать учебные и практические задачи:*  
делить слова на слоги;  
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  
подбирать однокоренные слова;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;  
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;  
исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);  
*применять правила правописания:*  
перенос слов;  
проверяемые безударные гласные в корнях слов;  
парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  
разделительные твердый и мягкий знаки;  
правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-  
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  
определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);  
различать однозначные и многозначные слова;  
наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;  
применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;  
применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;  
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  
определять по предложенным заголовкам содержание текста;  
составлять план текста;  
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание учебного предмета русский язык 3 класс**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

**1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи» (34 ч)**

### **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

#### **IV. Повторение (5 ч)**

#### **V. Резервные уроки (16 ч)**

### **Тематическое планирование предмета русский язык 2 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как устроен наш язык	64
2	Правописание	67
3	Развитие речи	34
4	Повторение	5
	Итого:	170