

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сычёвская школа
Монастырщинского района Смоленской области
(Филиал Гоголевская школа)

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора

Петухова Л.И. 

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического
совета школы

Протокол №8 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Н.Миренков

Приказ №89-од от 30.08.2019



Рабочая программа
по русскому языку
2019-2020 учебный год
4 класс

Составитель: Ревадкова Т.Е.,

учитель начальных классов, соответствие
занимаемой должности

Д.Гоголевка 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» 4 класс составлена на основе:

1. Авторской программы «Русский язык 1-4 классы» Иванов С.В., Кузнецова М.И., Вентана- Граф, Москва, 2015г.

2. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 21.03.2014 № 253 с последующими изменениями).

Рабочая программа ориентирована на учебники: С.В.Иванов «Русский язык 4 класс» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2016г

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов в год:170ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД: отбирать необходимые знания из большого объема информации, самостоятельно работать с учебником, систематизировать и классифицировать информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), систематизировать учебный материал.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться, темп письма 70-80 знаков в минуту.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Фонетика и графика

выпускник научится:

1. Различает звуки и буквы;
2. Характеризует звуки и буквы
 - гласные ударные/безударные
 - согласные твердые/мягкие

- парные/непарные твердые и мягкие
- согласные звонкие/глухие
- парные/непарные звонкие и глухие

3. Знает последовательность букв в русском алфавите;

4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

выпускник получит возможность научиться

1. Проводит фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму

2. Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов

Орфоэпия

выпускник получит возможность научиться

1. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи

2. Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников

3. Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (словарь, помощь учителя и др.)

Состав слова

выпускник научится:

1. Различает изменяемые и неизменяемые слова

2. Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова

3. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

выпускник получит возможность научиться

1. Разбирает по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом

2. Оценивает правильность проведения разбора слова по составу

Лексика

выпускник научится:

1. Выявляет слова, значение которых требует уточнения

2. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря

выпускник получит возможность научиться:

1. Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте

2. Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении

3. Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые ситуации)

4. Оценивает уместность использования слов в тексте

5. Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

Морфология

выпускник научится:

1. Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение

2. Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж

3. Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст. Врем.), спряжение

выпускник получит возможность научиться:

1. Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму

2. Оценивает правильность проведения морфологического разбора

3. Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах)

Синтаксис

выпускник научится:

1. Различает предложения, словосочетания, слова

2. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении

3. Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные)

4. Определяет восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения

5. Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

6. Выделяет предложения с однородными членами

выпускник получит возможность научиться:

1. Различает второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства)

2. Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)

3. Оценивает правильность разбора простого предложения

4. Различает простые и сложные предложения

Орфография и пунктуация

выпускник научится:

1. Применяет правила правописания

2. Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника

3. Безошибочно списывает текст объемом 80-90 слов

4. Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания

5. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки

выпускник получит возможность научиться:

1. Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки

2. Подбирает примеры с определенной орфограммой

3. При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок

4. При работе над ошибками осознает причины появления ошибок и определяет способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах

Развитие речи

выпускник научится:

1. Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.)

2. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)

3. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения

4. Самостоятельно озаглавливает текст

5. Составляет план текста

6. Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

выпускник получит возможность научиться:

1. Создает тексты по предложенному заголовку

2. Подробно или выборочно пересказывает текст

3. Пересказывает текст от другого лица

4. Составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

5. Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски

6. Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи

7. Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом

8. Оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами и условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)

9. Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и др. способы связи).

Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (56 ч)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение.

«**Правописание**» (формирование навыков грамотного письма) 86 часов

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классе

«**Развитие речи**» (28ч) Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Как устроен наш язык(основы лингвистических знаний)	56
2.	Правописание	86
3	Развитие речи	28

