


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сычевская школа  
Монастырщинского района Смоленской области  
(Филиал Гоголевская школа)

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора  
  
Петухова Л.И.

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол № 8 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
А.Н.Миренков  
Приказ № 89-од от 30.08.2019



**Рабочая программа  
по всеобщей истории (новая история)  
2019-2020 учебный год  
5-9 классы**

Составитель:

**Парфенкова Галина Александровна,  
учитель истории,  
соответствие занимаемой должности**

2019

**Программа составлена на основе:** авторских программ по Всеобщей истории, под редакцией Ф.А. Михайловского, Н.В.Загладина, О. В. Дмитриевой для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. М ООО «Русское слово», 2015 г.

**Рабочая программа ориентирована на учебники:**

Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /Ф. А. Михайловский; под. Ред. Г. М. Бонгард-Левина. ООО « Русское слово – учебник», 2015.

Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров. ООО «Русское слово – учебник», 2015

Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 7-8 класса общеобразовательных учреждений. ООО « Русское слово – РС» 2015

Всеобщая история. История Нового Времени. 19 – начало 20 века. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. ООО « Русское слово – РС» 2015

Основными формами контроля являются текущий и промежуточный контроль.

**Количество часов в год:**

5 класс – 68 часов

6 класс -27 часов

7 класс – 28 часов

8 класс – 26 часов

9 класс – 34 часа

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**«Всеобщая история» в 5-9 классах**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников

### **История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков.**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя, б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы

### **История Нового времени.**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС.

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч.)

**Введение (1 ч.)** Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### **Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (7 ч.)**

Первобытный мир. Первые люди на Земле. Открытия и изобретения древних охотников. Искусство и религия первобытных людей. Первые земледельцы и скотоводы. Освоение металлов. От первобытности к цивилизации. Счет лет в истории.

#### **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.)**

##### *Цивилизации речных долин (5 ч.)*

Цивилизации речных долин. «Египет – дар Нила». Страна двух рек. Вавилон при царе Хаммурапи. Древнейшие цивилизации Индии и Китая.

##### *Древний Египет (5 ч.)*

Ключ к тайнам древнеегипетской истории. Жизнь в Древнем Египте. История Египта в истории фараонов. Культура Древнего Египта.

##### *Западная Азия в век железа (5 ч.)*

Железный век в мировой истории, его предпосылки и преимущества. Финикия. Древняя Палестина. Ассирийская военная держава. Победители Ассирии.

##### *Великие державы Древнего Востока (4 ч.)*

Образование державы Маурьев в Индии. Единое государство в Китае. Великая Персидская держава.

#### **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.)**

##### *Древнейшая Греция (3 ч.)*

Две истории греческой цивилизации. Греция и Крит в эпоху бронзы. Поэмы Гомера. Боги и герои Эллады.

##### *Рождение античного мира (4 ч.)*

Греческие полисы и Великая греческая колонизация. Афинский полис. Древняя Спарта.

##### *Могущество и упадок Афин (5 ч.)*

Как начинались греко-персидские войны. Персидское нашествие на Грецию и его итоги. Расцвет демократии в Афинах. Рабы в Древней Греции в V в. до н.э. Пелопоннесская война (431-404 гг. до н.э.). Греко-персидские войны и Пелопоннесская война в истории Афин и Древней Греции, а также в развитии демократических и олигархических форм управления, проблема объединения полисов в единое государство V в. до н.э.

##### *Греческая культура (3 ч.)*

Культура как феномен жизни и деятельности человека. Граждане, ученые и атлеты Греции. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. Своеобразие мировоззрения древних греков, его влияние на культуру народа. «Греческий след» в жизни современного человечества.

##### *Македонские завоевания (4 ч.)*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского (334 – 323 гг. до н.э.). Греческий Восток.

#### **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч.)**

##### *Образование Римской республики (3 ч.)*

Римское тысячелетие. Рим под властью царей. Республика римских граждан. Рим во главе Италии. Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к III в. до н.э.

##### *Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч.)*

Предпосылки выхода Рима в III в. до н.э. на широкую международную арену. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье. Первая война с Карфагеном (264 – 241 гг. до н.э.). Война с Ганнибалом (218 – 201 гг. до н.э.). Рим – завоеватель Средиземноморья.

##### *Гражданские войны в период Римской республики (II – I вв. до н.э.) (6 ч.)*

Внутреннее положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом;

проблемы крестьян и ремесленников в связи с ростом и дешевой рабского труда, угроза военному могуществу Рима и т.д. Народные трибуны – братья Гракхи. Сулла – первый военный диктатор Рима. Восстание Спартака. Цезарь – повелитель Рима. Падение республики.

### ***Расцвет и могущество Римской империи (конец I в. до н.э. – II в.н.э.) (4 ч.)***

Император Октавиан Август. Цезари Рима. Жизнь в Римской империи. Особенности политической, социальной и культурной жизни Рима во времена «республики-империи».

### ***Закат античной цивилизации (5 ч.)***

Римская империя и варвары на рубеже II - III вв. Кризис античной цивилизации.

Кризис Римской империи в III веке. Христианство – новая религия старого мира. Рим в период Поздней империи. Падение Западной Римской империи.

**Заключение (1 ч.)** Из Древнего мира в Средние века.

## **6 КЛАСС.**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (27ч.)**

**Введение (1 ч.)**. Что такое Средние века. Исторические источники для изучения эпохи Средних веков.

#### **Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (IV – X вв.) (10 ч.)**

##### ***В центре Ойкумены (2 ч.)***

Картина мира на рубеже Древности и Средневековья: центр и периферия ойкумены глазами жителей Римской империи. Византийская империя, или империя ромеев. Император Юстиниан и его деятельность. Культура Византии.

##### ***Бури на окраинах (3 ч.)***

Римляне и германцы в последние века Древнего мира. «Варвары против варваров». Великое переселение народов и его последствия для Западной Римской империи. Германцы – новые хозяева Европы. Племена Аравийского полуострова: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат и его история. Культура Арабского халифата.

##### ***Держава франков (3 ч.)***

Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв. Король Хлодвиг, династия Меровингов. Взаимоотношения государства и церкви в королевстве франков. Карл Мартелл и битва при Пуатье. Династия Каролингов. Личность Карла Великого. Империя Карла Великого. Распад империи Карла Великого.

##### ***Северная Европа в Раннем Средневековье (2 ч.)***

«Люди Севера» – норманны. Образ жизни норманнов. Норманнские завоевания. Англия в раннее Средневековье. Завоевания Англии. Вильгельм Завоеватель и нормандское завоевание Англии.

#### **Раздел II. ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XI – XV вв.) (12 ч.)**

##### ***Средневековое европейское общество (3 ч.)***

Сословия в средневековом европейском обществе. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Вассалитет. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Феодалы и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

##### ***Роль церкви и духовенства в средневековом обществе (3 ч.)***

Наследие Каролингов. Священная Римская империя. Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

##### ***Лики средневекового города (3 ч.)***

Упадок городов на закате античной цивилизации и в Раннем Средневековье. Средневековый город. Жизнь, быт и труд горожан. Цехи и гильдии. Культура, наука и образование в Средние века.

##### ***Вершина средневековья (3 ч.)***

Католическая церковь и ее роль главы христианского мира. Ересь и еретики. Монахи и монашеские братства. Фома Аквинский. Государства Европы в XII – XV вв.: Священная Римская империя, Франция, Англия. XIV столетие – век потрясений. На востоке Европы.

#### **РАЗДЕЛ III. МИР ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ (3 ч.)**

Средневековая карта мира. Путешествие Марко Поло в Китай и его значение для географической картины мира средневекового европейского общества. Империя монголов. Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя. Япония в VII – XV вв. Очень разная Африка. Центральная и Южная Америка в Средние века.

**Заключение** (1 ч). От Средних веков к Новому времени.

## **7 КЛАСС.** **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28ч.)**

**Введение (1 ч.)** Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью.

### **Раздел I. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ** **ЕВРОПА В КОНЦЕ XV – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII ВЕКА (20 ч.)**

#### ***Великие географические открытия (4 ч.)***

Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и их последствия. Европейцы в Новом Свете. Завоевание империй инков и ацтеков. Формирование первых колониальных империй.

#### ***Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (2 ч.)***

Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма. Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

#### ***Европейское Возрождение (4 ч.)***

Гуманизм и Возрождение в Италии. Деятели эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

#### ***Реформация и Контрреформация в Европе (3 ч.)***

Реформация и крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия. Контрреформация: инквизиция и орден иезуитов. Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

#### ***Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (5 ч.)***

Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в. Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма. Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов. Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Национально-освободительное движение в Нидерландах. Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе. Люди, события, идеи Раннего Нового времени. Религиозный фактор в истории Западной Европы конца XV – первой половины XVII века.

#### ***Век разума и мистицизма:***

#### ***европейская культура в конце XV – первой половине XVII века (2 ч.)***

«Поздний гуманизм» и его противоречия. Начало революции в естествознании. Литература и искусство XVI – первой половины XVII века. Наука и ученые, писатели и художники в контексте исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

### **Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII в. (7 ч.)**

#### ***Взлеты и падения монархий (4 ч.)***

Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце. Английская революция 1640 – 1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии. Англия и Франция: два пути развития монархий во второй половине XVII века.

#### **Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч.)**

Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. Османская империя и Персия на международной арене XVI – XVII вв. Индия на международной арене XVI – XVII вв.

«Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVII веках. «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе?

**Заключение (1 ч.)** Мир на заре новой эры. Новое время в истории человечества.

## **8 КЛАСС.**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26 ч.)**

**Введение (1 ч.)** Новое время: XVIII век в истории человечества.

**Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Эпоха Просвещения. (15 ч.)**

**Европа в век Просвещения (5 ч.)** Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

**США в XVIII веке.** Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Французская революция XVIII в (6 ч).** Причины, участники революции. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Европейская культура второй половины XVII—XVIII вв. (4 ч).** Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Раздел II. Страны Востока в XVIII в. (8 ч).**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: британские завоевания. Китай в XVIII веке: превращение в зависимую державу. Япония в XVIII веке. Становление колониальной системы.

**Заключение (2 ч.)** Человечество в XVIII веке. Итоги развития стран мира в XVIII веке.

## **9 КЛАСС.**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34ч.)**

**Введение (1 ч.)** Новое время: XIX век в истории человечества.

**РАЗДЕЛ I. РЕАКЦИЯ И РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (8 ч.)**

Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

**РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (4 ч.)**

Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

**РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ (4ч.)**

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. Основные направления общественно-политической мысли XIX в.

**РАЗДЕЛ IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (6 ч.)**

Великобритания и ее доминионы. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX века.



**РАЗДЕЛ V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА.  
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (6ч.)**

Индия под властью Великобритании. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX – начале XX вв.

**РАЗДЕЛ VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX  
- НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (2 ч.)**

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков.

**РАЗДЕЛ VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1 ч.)**

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX – начале XX века.

**Заключение (2 ч.)** Историческое и культурное наследие Нового времени.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение.</b> Увлекательный мир истории	1
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей и их открытия</b>		7
<b>Раздел II. Древний Восток</b>		19
2	<i>Цивилизации речных долин</i>	5
3	<i>Древний Египет</i>	5
4	<i>Западная Азия в век железа</i>	5
5	<i>Великие державы Древнего Востока</i>	4
<b>Раздел III. Древнейшая Греция</b>		19
6	<i>Древнейшая Греция</i>	3
7	<i>Рождение античного мира</i>	4
8	<i>Могущество и упадок Афин</i>	5
9	<i>Греческая культура</i>	3
10	<i>Македонские завоевания</i>	4
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>		21
11	<i>Образование Римской республики</i>	3
12	<i>Римские завоевания в Средиземноморье</i>	4
13	<i>Гражданские войны в период Римской республики (II – I вв. до н.э.)</i>	6
14	<i>Расцвет и могущество Римской империи (конец I в. до н.э. – II в.н.э.)</i>	4
15	<i>Закат античной цивилизации</i>	4
16	<b>Заключение.</b> Повторение и систематизация изученного	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (IV – X вв.)		10
2	<i>В центре Ойкумены.</i>	2
3	<i>Бури на окраинах.</i>	3
4	<i>Держава франков.</i>	3
5	<i>Северная Европа во времена викингов.</i>	2
Раздел II. ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XI – XV вв.)		12
6	<i>Средневековое европейское общество</i>	3
7	<i>Роль церкви и духовенства в средневековом обществе</i>	3
8	<i>Лики средневекового города.</i>	3
9	<i>Вершина Средневековья.</i>	3
РАЗДЕЛ III. МИР ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ		3
10	Заключение. Повторение и систематизация изученного	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>27</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
Раздел I. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ XV – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII ВЕКА		20
2	Великие географические открытия	4
3	<i>Технический прогресс, предпринимательство, капитализм</i>	2
4	<i>Европейское Возрождение</i>	4
5	<i>Реформация и Контрреформация в Европе</i>	3
6	<i>Государства Западной Европы в XVI- первой половине XVII вв.</i>	5
7	<i>Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XV – первой половине XVII века</i>	2
Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII в.		6
8	<i>Взлеты и падения монархий</i>	4
9	<i>Восток и Запад: две стороны одного мира.</i>	2
10	Заключение. Повторение и систематизация изученного	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
<b>Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Эпоха Просвещения</b>		15
2	<i>Европа в век Просвещения</i>	5
3	<i>Французская революция XVIII века.</i>	6
4	<i>Европейская культура XVIII вв.</i>	4
<b>Раздел II. Страны Востока в XVIII в</b>		8
5	<b>Заключение.</b> Повторение и систематизация изученного	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
<b>РАЗДЕЛ I. РЕАКЦИЯ И РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ</b>		8
<b>РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ</b>		4
<b>РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ</b>		4
<b>РАЗДЕЛ IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>		6
<b>РАЗДЕЛ V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>		6
<b>РАЗДЕЛ VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА.</b>		2
<b>РАЗДЕЛ VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>		1
2	<b>Заключение.</b> Повторение и систематизация изученного	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>