

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сычевская школа
Монастырщинского района Смоленской области
(МБОУ Сычевская школа)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета школы

Протокол 28.08.2020 №8



Рабочая программа
по русскому языку
2020-2021 учебный год
5-9 классы

Составитель:

Никеева Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы
I квалификационная категория

2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Филология». Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и задает последовательность изучения материала. Рабочая программа содействует реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия для вариативного изучения предмета и проявления творческой инициативы учителя.

Рабочая программа курса «Русский язык. 5-9 классы» разработана на авторской программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. - М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329, от 08.05.2019 №233

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2016.
3. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2013.
4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2015.
5. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2016.

Основными формами контроля являются текущий и промежуточный контроль.

Программой отводится на изучение русского языка 711 часов, которые распределяются по классам следующим образом

- 5 класс – 170 часов (5 часов в неделю);
- 6 класс – 204 часа (6 часов в неделю);
- 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
- 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 9 класс – 99 часов (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах

По завершении изучения курса «Русский язык» в 5-9 классах обучающиеся должны достигнуть определенных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); присвоение жизненного опыта, гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. В рамках когнитивного компонента будут сформированы знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы умение строить жизненные планы с учётом конкретных условий, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, готовность к выбору профильного образования.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. В рамках когнитивного компонента будут сформированы освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров). В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты, готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских обще-

ственных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях), готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована позитивная моральная самооценка и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, (готовность к художественно-эстетическому отражению природы). В рамках когнитивного компонента будут сформированы экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

12. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

13. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

14. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющей-

ся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через сочинения.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

5. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Обучающийся сможет:

- использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4. Овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей индивидуальной учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

5. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и*

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы курса русского языка является:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
 - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

8) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;

9) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

10) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

11) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

12) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лекси-

ческими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

13) опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

14) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;

15) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

16) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (711 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение монологической и диалогической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста

Функционально смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление⁴ повествование,

описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей написания и произношения слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знаний алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как

формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; переход слова из одной части речи в другую; сращения сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексика и лексикология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды фразеологических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления. Экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов различных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *Ъ* и *Ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Введение	2	2	1	1	2
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	25	-	-	-	-
3.	Повторение изученного в предыдущих классах	-	13	11	9	7
4.	Текст	-	7	5	-	-
5.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29	-	-	-	-
6.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	14	-	-	-	-
7.	Лексика. Культура речи	12	19	-	-	-
8.	Фразеология. Культура речи	-	5	-	-	-
9.	Словообразование. Орфография. Культура речи	-	28	-	-	-
10.	Морфемика. Орфография. Культура речи	23	122	-	-	-
11.	Морфология. Орфография. Культура речи	58	-	110	-	-
12.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	-	-	-	7	-
13.	Простое предложение	-	-	-	3	-
14.	Двусоставные предложения	-	-	-	17	-
15.	Односоставные предложения	-	-	-	10	-
16.	Простое осложнённое предложение	-	-	-	28	-
17.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	-	-	-	19	-
18.	Сложное предложение. Культура речи	-	-	-	-	4
19.	Сложносочинённые предложения	-	-	-	-	7
20.	Сложноподчинённое предложение	-	-	-	-	4
21.	Основные группы сложноподчинённых предложений	-	-	-	-	27
22.	Бессоюзные сложные предложения	-	-	-	-	9
23.	Сложные предложения с различными видами связи	-	-	-	-	11
24.	Повторение и систематизация изученного	6	8	9	8	28
Всего:		170	204	136	102	99

Тематический план учебного предмета «Русский язык»

5 класс (170 часов)		
№ урока	Тема урока	Количество часов по теме
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное	1
2.	Стили речи	1
3.	Стартовая контрольная работа	1
1.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
2.	Орфограмма	1
3.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
4.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
6.	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	1
7.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
8.	Буквы И, У, А после шипящих	1
9.	Разделительные Ъ и Ь	1
10.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
11.	РР Что мы знаем о тексте	1
12.	РР Обучающее изложение	1
13.	Части речи	2
14.	Глагол	1
15.	Написание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1
16.	РР Тема текста	1
17.	Личные окончания глаголов	1
18.	Имя существительное	1
19.	Имя прилагательное	1
20.	РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
21.	Местоимение	1
22.	РР Основная мысль текста	1
23.	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1
24.	Синтаксис и пунктуация	1
25.	Словосочетание	1
26.	Разбор словосочетания	1
27.	Предложение	1
28.	РР Сжатое изложение	1
29.	Виды предложений по цели высказывания	1
30.	Восклицательные предложения	1
31.	Тест по теме «Словосочетание и предложение»	1
32.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
33.	Сказуемое	1
34.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
35.	Нераспространённые и распространённые предложения	1
36.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
37.	Определение	1
38.	Обстоятельство	1
39.	Предложения с однородными членами	1
40.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
41.	Обобщающие слова при однородных членах	1
42.	Предложения с обращениями	1
43.	РР Письмо	1

44.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
45.	Простые и сложные предложения	2
46.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
47.	Контрольная работа по теме «Простое и сложное предложение»	1
48.	Прямая речь	1
49.	Диалог	1
50.	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
51.	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
52.	Фонетика. Гласные звуки	1
53.	Согласные звуки	1
54.	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие	1
55.	РР Повествование. Изложение	1
56.	Согласные звонкие и глухие	1
57.	Графика. Алфавит	1
58.	РР Описание предмета	1
59.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
60.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
61.	Орфоэпия	1
62.	Фонетический разбор слова	1
63.	Повторение темы «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
64.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
65.	РР Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица»	1
66.	Слово и его лексическое значение	1
67.	Способы выражения лексических значений слов	1
68.	Однозначные и многозначные слова	1
69.	Прямое и переносное значение слов	1
70.	Омонимы	1
71.	Синонимы	2
72.	РР Подготовка к сочинению по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь»	1
73.	Антонимы	1
74.	РР Изложение	1
75.	Повторение темы «Лексика. Культура речи»	1
76.	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1
77.	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов	1
78.	Окончание	1
79.	Основа слова	1
80.	РР Сочинение-письмо	1
81.	Корень слова	1
82.	РР Рассуждение	1
83.	Суффикс	1
84.	Приставка	1
85.	РР Выборочное изложение	1
86.	Чередование звуков	1
87.	Беглые гласные	1
88.	Варианты морфем	1
89.	Морфемный разбор слова	1
90.	Правописание гласных и согласных в приставках	1
91.	Буквы З и С на конце приставок	1
92.	Буквы О-А в корне -лаг- - -лож-	1
93.	Буквы О-А в корне -раст- - ращ – рос-	1

94.	Буквы О-Ё после шипящих	1
95.	Буквы И-Ы после Ц	1
96.	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
97.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
98.	РР Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
99.	Имя существительное как часть речи	1
100.	РР Доказательства в рассуждении	1
101.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
102.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
103.	Род имён существительных	1
104.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
105.	РР Сжатое изложение	1
106.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1
107.	Три склонения имён существительных	1
108.	Падеж имени существительного	1
109.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе	2
110.	РР Изложение	1
111.	Множественное число имён существительных	1
112.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
113.	Повторение темы «Имя существительное»	1
114.	Морфологический разбор имени существительного	1
115.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
116.	РР Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Под-московье»	1
117.	Имя прилагательное как часть речи	1
118.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	2
119.	РР Описание животного	1
120.	Прилагательные полные и краткие	2
121.	РР Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»	1
122.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
123.	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
124.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
125.	Глагол как часть речи	1
126.	НЕ с глаголами	1
127.	РР Рассказ	1
128.	Неопределённая форма глагола	2
129.	РР Устное изложение	1
130.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1
131.	Виды глагола	2
132.	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
133.	РР Редактирование текста	1
134.	Время глагола. Прошедшее время	1
135.	Настоящее время	1
136.	Будущее время	1
137.	Спряжение глагола	1
138.	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	2
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2
140.	РР Составление описаний и диалогов с использованием глаголов насто-	1

	ящего времени	
141.	Морфологический разбор глагола	1
142.	РР Изложение	1
143.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1
144.	Употребление времён	1
145.	РР Употребление времён в устных и письменных рассказах	1
146.	Обобщение по теме «Глагол»	1
147.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
148.	РР Сочинение-рассказ по рисунку	1
149.	Промежуточная аттестация	1
150.	Разделы науки о языке	1
151.	Орфограммы в приставках	1
152.	Орфограммы в корнях слов	1
153.	Орфограммы в окончаниях слов	1
154.	Употребление букв Ъ и Ь	1
155.	Знаки препинания в простом предложении	2
156.	Подведение итогов года	1
6 класс (204 часа)		
№ урока	Тема урока	Количество часов по теме
157.	Русский язык – один из развитых языков мира	1
158.	Язык, речь, общение. Ситуация общения	1
159.	Стартовая контрольная работа	1
160.	Фонетика. Орфоэпия	1
161.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
162.	Части речи. Морфологический разбор слова	1
163.	Орфограммы в окончаниях слов	1
164.	Словосочетание	1
165.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1
166.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
167.	Синтаксический разбор предложений	1
168.	Прямая речь и диалог	1
169.	Контрольная работа (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
170.	Текст, его особенности	1
171.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
172.	Начальные и конечные предложения текста	1
173.	Ключевые слова. Основные признаки текста	1
174.	Текст и стили речи.	1
175.	Официально-деловой стиль речи	1
176.	Слово и его лексическое значение	2
177.	Собирание материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»)	1
178.	Общеупотребительные слова	1
179.	Профессионализмы	1
180.	Диалектизмы	1
181.	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 119)	1
182.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Почему диалектные слова всё реже встречаются в нашей жизни»	1
183.	Исконно русские и заимствованные слова	1
184.	Новые слова (неологизмы)	1

185.	Устаревшие слова	1
186.	Словари	1
187.	Обобщающий урок по теме «Лексика. Культура речи»	1
188.	Контрольная работа (тест) по теме «Лексика»	1
189.	Фразеологизмы	1
190.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
191.	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	1
192.	Контрольная работа (тест) по теме «Фразеология. Культура речи»	1
193.	Морфемика и словообразование	2
194.	Описание помещения	1
195.	Основные способы образования слов в русском языке	2
196.	Практикум по словообразованию	1
197.	Этимология слов	1
198.	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»	1
199.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
200.	Развитие речи. Описание помещения (упр. 183)	1
201.	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> в корне <i>-кас-</i> - <i>-кос-</i>	1
202.	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> в корне <i>-гар-</i> - <i>-гор-</i>	1
203.	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> в корне <i>-зар-</i> - <i>-зор-</i>	1
204.	Практикум по теме «Корни с чередованием»	1
205.	Контрольная работа (диктант) по теме «Правописание корней с чередованием»	1
206.	Буквы <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок	1
207.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	5
208.	Соединительные <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах	1
209.	Сложнокращённые слова	1
210.	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
211.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2
212.	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
213.	Контрольный урок (диктант) по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
214.	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	2
215.	Развитие речи. Письмо (упр. 244)	1
216.	Разносклоняемые имена существительные	2
217.	Буква <i>Е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1
218.	Публичное выступление на тему «Происхождение имён»	1
219.	Несклоняемые имена существительные	1
220.	Род несклоняемых имён существительных	1
221.	Имена существительные общего рода	1
222.	Морфологический разбор имени существительного	1
223.	Сочинение-описание впечатлений	1
224.	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»	1
225.	<i>НЕ</i> с существительными	2
226.	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах существительных <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>)	1
227.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1
228.	Гласные <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах существительных	2
229.	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов существительных»	1
230.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1
231.	Контрольный урок (диктант) по теме «Имя существительное»	1
232.	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	2
233.	Описание природы	1

234.	Степени сравнения имён прилагательных	3
235.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные	1
236.	Сочинение – описание местности (упр. 342)	1
237.	Относительные прилагательные	1
238.	Выборочное изложение	1
239.	Притяжательные прилагательные	1
240.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
241.	Обобщение по теме «Разряды имён прилагательных»	1
242.	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению»	1
243.	<i>НЕ</i> с именами прилагательными	2
244.	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1
245.	Проверочная работа по теме «Правописание имён прилагательных»	1
246.	Сочинение – описание картины (упр. 364)	1
247.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2
248.	Описание игрушки (упр. 375)	1
249.	Различение на письме суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1
250.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
251.	Проверочная работа по теме «Правописание имён прилагательных»	1
252.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1
253.	Контрольная работа (диктант) по теме «Имя прилагательное»	1
254.	Публичное выступление на тему «Народные промыслы»	1
255.	Имя числительное как часть речи	2
256.	Простые и составные числительные	1
257.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
258.	Порядковые числительные	2
259.	Разряды количественных числительных	1
260.	Числительные, обозначающие целые числа	2
261.	Дробные числительные	1
262.	Собирательные числительные	1
263.	Употребление числительных в речи	1
264.	Морфологический разбор имени числительного	1
265.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1
266.	Контрольная работа (тест) по теме «Имя числительное»	1
267.	Публичное выступление по теме «Берегите природу»	1
268.	Местоимение как часть речи	1
269.	Личные местоимения	2
270.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
271.	Сочинение по рисункам	1
272.	Вопросительные и относительные местоимения	2
273.	Неопределённые местоимения	2
274.	Отрицательные местоимения	3
275.	Притяжательные местоимения	2
276.	Рассуждение	1
277.	Указательные местоимения	2
278.	Текст и план текста	1
279.	Определительные местоимения	2
280.	Развитие речи. Сочинение (упр. 494)	1
281.	Местоимения и другие части речи	1
282.	Морфологический разбор местоимения	1
283.	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1
284.	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1

285.	Контрольная работа (диктант) по теме «Местоимение»	1
286.	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	3
287.	Сочинение по рисункам и данному сюжету (упр. 517)	1
288.	Способы образования глаголов (повторение)	1
289.	Проверочная работа по теме «Повторение изученного о глаголе в 5 классе»	1
290.	Разноспрягаемые глаголы	2
291.	Глаголы переходные и непереходные	2
292.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
293.	Изложение (упр. 542)	1
294.	Условное наклонение	2
295.	Повелительное наклонение	3
296.	Сочинение по рисункам (упр. 561)	1
297.	Употребление наклонений	1
298.	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1
299.	Безличные глаголы	2
300.	Морфологический разбор глагола	1
301.	Рассказ на основе услышанного	1
302.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
303.	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1
304.	Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»	1
305.	Промежуточная аттестация	1
306.	Разделы науки о языке	1
307.	Орфография	3
308.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
309.	Развитие речи. Сочинение на предложенную тему (упр. 610)	1
310.	Лексика и фразеология	2
311.	Словообразование	1
312.	Публичное выступление «Происхождение фамилий»	1
313.	Морфемный и словообразовательный разбор	2
314.	Морфология. Морфологический разбор	2
315.	Синтаксис. Синтаксический разбор	2
316.	Подведение итогов года	1
7 класс (136 часов)		
№ урока	Тема урока	Количество часов по теме
317.	Русский язык как развивающееся явление	1
318.	Стартовая контрольная работа	1
319.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
320.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
321.	Лексика и фразеология	1
322.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
323.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
324.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2
325.	Развитие речи. Описание. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1
326.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
327.	Развитие речи. Текст.	1
328.	Развитие речи. Диалог как текст	1
329.	Развитие речи. Стили литературного языка.	1
330.	Развитие речи. Публицистический стиль	1

331.	Развитие речи. Публичное выступление (упр. 71)	1
332.	Причастие как часть речи	1
333.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
334.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2
335.	Развитие речи. Описание внешности человека	1
336.	Действительные и страдательные причастия	1
337.	Краткие и полные страдательные причастия	1
338.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
339.	Действительные причастия прошедшего времени	1
340.	Развитие речи. Изложение с использованием причастий	1
341.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
342.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
343.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
344.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в суффиксах отглагольных прилагательных	2
345.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
346.	Развитие речи. Выборочное изложение (упр. 151)	1
347.	Морфологический разбор причастия	1
348.	Контрольный диктант по теме «Причастие. причастный оборот»	1
349.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
350.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
351.	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий, упр. 166, 167)	1
352.	Обобщение по теме «Причастие»	1
353.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
354.	Деепричастие как часть речи	1
355.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2
356.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
357.	Деепричастия несовершенного вида	1
358.	Деепричастия совершенного вида	1
359.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
360.	Морфологический разбор деепричастия	1
361.	Обобщение по теме «Деепричастие»	1
362.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
363.	Наречие как часть речи	1
364.	Разряды наречий	1
365.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег» (дневниковые записи)	1
366.	Степени сравнения наречий	1
367.	Морфологический разбор наречия	1
368.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	2
369.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
370.	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	2
371.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
372.	Развитие речи. Описание действий	1
373.	Развитие речи. Сочинение о труде (упр. 263)	1
374.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
375.	Буквы О и А на конце наречий	2

376.	Развитие речи. Сочинение-описание картины Е. Широкова «Друзья»	1
377.	Дефис между частями слова в наречиях	2
378.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
379.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
380.	Обобщение по теме «Наречие»	1
381.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
382.	Развитие речи. Отзыв	1
383.	Развитие речи. Учебный доклад	2
384.	Категория состояния как часть речи	1
385.	Категория состояния и другие части речи	1
386.	Морфологический разбор категории состояния	1
387.	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 322)	1
388.	Обобщение по теме «Категория состояния». Контрольный тест по теме «Категория состояния»	1
389.	Самостоятельные и служебные части речи	1
390.	Предлог как часть речи	1
391.	Употребление предлогов	1
392.	Непроизводные и производные предлоги	2
393.	Простые и составные предлоги	1
394.	Морфологический разбор предлога	1
395.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
396.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр. 348)	1
397.	Союз как часть речи	1
398.	Простые и составные союзы	1
399.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
400.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
401.	Сочинительные союзы	1
402.	Подчинительные союзы	1
403.	Морфологический разбор союза	1
404.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге	1
405.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	2
406.	Обобщение сведений о предлогах и союзах	1
407.	Контрольная работа по темам «Предлог», «Союз»	1
408.	Частица как часть речи	1
409.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
410.	Смыслоразличительные частицы	2
411.	Раздельное и слитное написание частиц	1
412.	Развитие речи. Устное сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
413.	Морфологический разбор частицы	1
414.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2
415.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1
416.	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
417.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ ... НИ	1
418.	Обобщение по теме «Частица»	1
419.	Контрольная работа по теме «Частица»	1
420.	Междометие как часть речи	1
421.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
422.	Обобщение по теме «Служебные части речи»	1
423.	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1
424.	Промежуточная аттестация	1

425.	Разделы науки о языке.	1
426.	Текст и стили речи.	1
427.	Учебно-научная речь	1
428.	Фонетика. Графика. Фонетический разбор	1
429.	Лексика. Фразеология	1
430.	Морфемика. Словообразование	1
431.	Морфология. Морфологический разбор	1
432.	Орфография	1
433.	Синтаксис. Словосочетание	1
434.	Синтаксис. Предложение. Синтаксический разбор	1
435.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2
436.	Подведение итогов года	1
8 класс (102 часа)		
№ урока	Тема урока	Количество часов по теме
437.	Русский язык в современном мире	1
438.	Стартовый контроль	1
439.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
440.	Знаки препинания в сложном предложении	1
441.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
442.	Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием (упр. 26)	1
443.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
444.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
445.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1
446.	Предложение как единица синтаксиса	1
447.	Словосочетание как единица синтаксиса	1
448.	Виды словосочетаний	1
449.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
450.	Грамматическая основа предложения	1
451.	Порядок слов в предложении. Интонация	1
452.	Развитие речи. Описание памятника культуры	1
453.	Подлежащее	1
454.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
455.	Составное глагольное сказуемое	1
456.	Составное именное сказуемое	1
457.	Тире между подлежащим и сказуемым	2
458.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
459.	Роль второстепенных членов в предложении	1
460.	Дополнение	1
461.	Прямое и косвенное дополнение	1
462.	Определение	1
463.	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 139)	1
464.	Приложение. Знаки препинания при нём	1
465.	Обстоятельство	2
466.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
467.	Развитие речи. Характеристика человека.	1
468.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	1
469.	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1
470.	Главный член односоставного предложения	1
471.	Назывные предложения	1
472.	Определённо-личные предложения	1

473.	Неопределённо-личные предложения	1
474.	Инструкция	1
475.	Безличные предложения	1
476.	Развитие речи. Рассуждение	1
477.	Неполные предложения	1
478.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
479.	Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
480.	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
481.	Понятие об осложнённом предложении	1
482.	Понятие об однородных членах предложения	1
483.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
484.	Развитие речи. Изложение (упр. 242)	1
485.	Однородные и неоднородные определения	1
486.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
487.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2
488.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
489.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
490.	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1
491.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
492.	Понятие об обособлении	1
493.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2
494.	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему	
495.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2
496.	Контрольный тест по теме «Обособленные определения и приложения»	
497.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2
498.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2
499.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
500.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
501.	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
502.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
503.	Понятие о словах, грамматически не связанных с членами предложения	1
504.	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
505.	Употребление обращений	1
506.	Развитие речи. Составление делового письма	1
507.	Вводные конструкции	1
508.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
509.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2
510.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
511.	Междометия в предложении	1
512.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
513.	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
514.	Контрольный диктант по теме «Слова, не связанные с членами предло-	1

	жения»	
515.	Понятие чужой речи	1
516.	Комментирующая часть	1
517.	Прямая и косвенная речь	1
518.	Косвенная речь	1
519.	Прямая речь. Диалог	1
520.	Развитие речи. Рассказ	1
521.	Цитата. Способы цитирования	1
522.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	1
523.	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
524.	Промежуточная аттестация	1
525.	Синтаксис и морфология	1
526.	Синтаксис и пунктуация	1
527.	Синтаксис и культура речи	1
528.	Синтаксис и орфография	1
529.	Подведение итогов года	1
9 класс (99 часов)		
№ урока	Тема урока	Количество часов по теме
530.	Международное значение русского языка	1
531.	Стартовая контрольная работа	1
532.	Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1
533.	Развитие речи. Стили речи	1
534.	Простое предложение и его грамматическая основа	1
535.	Предложения с обособленными членами	1
536.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
537.	Развитие речи. Сочинение-описание «Осень в нашей местности» (упр.40)	1
538.	Тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
539.	Понятие о сложном предложении	1
540.	Основные виды сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
541.	Интонация сложного предложения	1
542.	Развитие речи. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1
543.	Понятие о сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
544.	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы	1
545.	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	1
546.	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
547.	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1
548.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	1
549.	Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»	1
550.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
551.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
552.	Союзы и союзные слова в СПП предложении. Роль указательных слов	1
553.	Развитие речи. Изложение по упр. 106. Способы сжатия текста	1
554.	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению	1
555.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2

	ми	
556.	Сложноподчинённые предложения с местоименно-определятельными придаточными	1
557.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
558.	Сжатое изложение по упр.123 Виды сжатия текста	1
559.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1
560.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	2
561.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	1
562.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия	1
563.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1
564.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1
565.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1
566.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа сравнительные	1
567.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1
568.	Развитие речи. Сочинение по данному началу (упр. 166. По картине В. Фельдмана «Родина»)	1
569.	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1
570.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3
571.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
572.	Развитие речи. Изложение (упр. 177)	1
573.	Обобщение темы «Сложноподчинённые предложения»	1
574.	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
575.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
576.	Развитие речи. Подготовка к сочинению на морально-нравственную тему (упр. 184)	1
577.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
578.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
579.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
580.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
581.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
582.	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
583.	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
584.	Развитие речи. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка» (упр. 202)	1
585.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
586.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
587.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
588.	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
589.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными	1

	видами связи»	
590.	Развитие речи. Изложение по упр. 219. Способы сжатия текста	1
591.	Публичная речь	1
592.	Составление краткого плана	1
593.	Развитие речи. Подготовка публичного выступления	1
594.	Промежуточная аттестация	1
595.	Фонетика. Графика. Орфография	1
596.	Лексикология (лексика) и фразеология	1
597.	Морфемика. Орфограммы в приставках	1
598.	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
599.	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
600.	Словообразование. Основные способы словообразования	1
601.	Морфология. Именные части речи	1
602.	Морфология. Глагол	1
603.	Морфология. Наречие	1
604.	Морфология. Орфограммы в причастиях и деепричастиях	1
605.	НЕ с различными частями речи	2
606.	Морфология. Служебные части речи	1
607.	Синтаксис. Словосочетание	1
608.	Синтаксис. Простое предложение	1
609.	Синтаксис. Сложное предложение	2
610.	Развитие речи. Выборочное изложение (упр. 259)	1
611.	Развитие речи. Написание отзыва-рецензии на фильм (упр. 260)	1
612.	Орфография. Пунктуация	3
613.	Способы цитирования	1
614.	Контрольное изложение	1
615.	Сочинение на свободную тему (упр. 282)	1
616.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1
617.	Русский литературный язык и его стили	1
618.	Итоговый урок	1

