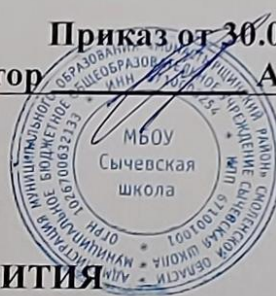


Рассмотрена на заседании педагогического совета школы  
Протокол от 30.08.2022 №1

Утверждено  
Приказ от 30.08.2023г. №130  
Директор А.Н. Миренков



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Сычевской школы**

**На 2022-2027 годы**

**«Образовательная среда, ориентированная  
на индивидуальные возможности и способности  
обучающихся сельской школы»**

## Паспорт программы

№	Разделы	Описание разделов
1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сычевской школы Монастырщинского района Смоленской области «Образовательная среда, ориентированная на индивидуальные возможности и способности обучающихся сельской школы»
2.	Разработчики Программы	Разработчики программы: директор школы Миренков А.Н., заместитель директора Никеева И.А., рабочая творческая группа, состоящая из педагогических работников
3.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры школы
4.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>•Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;</li> <li>•Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</li> <li>•Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1643);</li> <li>•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>•Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1644);</li> <li>•Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li> </ul>
5.	Научно- методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система индивидуализированного обучения французского педагога Селестена Френе (Freinet, 1896-1966).</li> <li>• Система Марии Монтессори (1870-1952) направленная не столько на прямое воздействие на человека, сколько на стимулирование его собственной активности.</li> <li>• Инструментальная педагогика Джона Дьюи.</li> <li>• Личностно-ориентированное обучение.</li> </ul>
6.	Цель и задачи Программы	Цель: создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательных отношений, для достижения нового качества

		<p>образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●обеспечить качественное исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, в том числе через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе и сетевом взаимодействии школы с другими образовательными организациями;</li> <li>●создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;</li> <li>●повысить профессиональную компетентность, конкурентоспособность педагогических кадров;</li> <li>●сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;</li> <li>●создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;</li> <li>●усовершенствовать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме, опираясь на практические результаты реализации предыдущей программы развития школы «Школа- центр социальной адаптации»;</li> <li>●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы;</li> <li>●продолжать работу по сохранению здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений;</li> <li>●организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.</li> </ul>
7.	<p>Приоритетные направления Программы и перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей);</li> <li>●развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>●совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей, в том чис-</li> </ul>

		<p>ле детей «группы риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●информатизация образования;</li> <li>●обновление воспитательной системы школы через ученическое самоуправление и развитие волонтерского движения;</li> <li>●развитие здоровьесберегающей среды;</li> <li>●взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>●расширение социального партнёрства;</li> <li>●развитие материально-технической базы школы.</li> </ul> <p>Подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проект «Кто, если не мы!»</li> <li>2.Проект «Надежда».</li> <li>3.Проект «Время выбрало нас!».</li> <li>4.Проект «Спорт. Труд. Креатив»</li> <li>5.Проект «Перекрёсток».</li> <li>6.Проект «Информационная культура».</li> <li>7.Проект «Кадровые ресурсы».</li> </ol>
8.	<p>Ожидаемые результаты Программы, индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышению качества образования обучающихся школы до 40% при отсутствии неуспевающих;</li> <li>- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;</li> <li>- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся;</li> <li>- максимально полному использованию предметного содержания для развития личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий на всех уровнях обучения с учётом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> </ul>

- профилактике профессионального выгорания педагогов;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования обучающихся;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Показатели результативности образовательного процесса	Индикаторы оценки эффективности программы развития
<b>Повышение качества школьного образования:</b>	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса.  Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования и форм обучения.
Успеваемость и качество результатов обучения.	Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по предметам.  Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5».
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Доля выпускников школы, получивших аттестаты об основном общем образовании.  Результаты ГИА по программам

		основного общего образования.
	Степень преемственности обучения.	
<b>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</b>		
	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии.  Наличие школьной медиатеки. Наличие банка инновационных идей и технологий.
	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
	Диссеминация опыта.	Доля педагогов, принимающих участие в различных организационных формах распространения опыта работы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях .
<b>Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</b>		
	Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
	Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.

		<p>Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.</p>	<p>Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.</p>
		<p>Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.</p>	<p>Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Доля участников научно-практических конференций школьников от количества обучающихся 5-9 классов.</p>
		<p><b>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:</b></p>	
		<p>Функционирование системы государственно-общественного управления.</p>	<p>Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.</p>
		<p>Ответственность органов управления школой за успешность развития.</p>	<p>Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.</p>
		<p>Удовлетворённость качеством муниципальных услуг.</p>	<p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворённых качеством муниципальных услуг.</p> <p>Количество жалоб потребителей на качество оказания муниципальных услуг.</p>
9.	Срок действия Программы	2022-2027 гг.	
10.	Этапы реализации Программы	<p><b>Первый этап (2022-2023 годы) организационный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическая и диагностическая работа;</li> <li>- утверждение программы развития школы;</li> <li>- совершенствование нормативно-правовой базы школы;</li> <li>- разработка основных инновационных проектов, механизмов, способствующих реализации цели и задач программы развития;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методического сопровождения реализации программы развития;</li> <li>- организация инновационной деятельности по основным направлениям программы развития;</li> <li>- создание материальных и моральных условий реализации программы развития.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2024-2025 годы) реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация разработанных проектов;</li> <li>- осуществление мониторинга эффективности инновационной деятельности;</li> <li>- оценка результативности деятельности школы по реализации программы развития;</li> <li>- коррекция механизмов реализации программы развития на основе мониторинга эффективности.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2026-2027 годы) рефлексивно-оценочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
11.	Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Общая информация о школе.</li> <li>1.2. Организация образовательного процесса.</li> <li>1.3. Внешние связи школы.</li> <li>1.4. Текущее ресурсное обеспечение. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров.</li> <li>1.4.2. Состояние материально-технической базы.</li> </ol> </li> <li>1.5. Результаты образовательного процесса.</li> <li>1.6. Сравнительный анализ несовершеннолетних МБОУ Сычевской школы, состоящих на различных видах учета.</li> <li>1.7. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.</li> <li>1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.</li> <li>1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.</li> <li>1.10. Итоги реализации предыдущей программы развития.</li> </ol> </li> <li>2. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2022 — 20270 годы.</li> <li>3. Основные направления развития школы.</li> <li>4. Этапы реализации программы развития школы.</li> <li>5. Механизм управления реализацией программы развития.</li> </ol>



		<p>6. Ресурсное обеспечение программы развития.</p> <p>7. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.</p> <p>8. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития.</p> <p>9. Планируемые результаты развития школы к 2027 году.</p>
12.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p><b>Ресурсы, необходимые для реализации Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые: Конституция РФ, ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБОУ Сычевской школы, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Основные образовательные программы НОО, ООО локальные акты школы.</li> <li>2. Кадровые: школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к должностям.</li> <li>3. Психолого-педагогические: в школе созданы условия для осуществления вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>4. Информационно-методические ресурсы обеспечиваются информационно-образовательной средой школы: комплексом информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупностью технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютерами, иным ИКТ оборудование, системой современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и обеспечивающих информационно-методическую поддержку образовательного процесса.</li> <li>5. Материально-технические: здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Школа располагает земельным участком, где размещены спортивный городок, пришкольный сад и пришкольная терри-</li> </ol>

	<p>тория. Ежегодно на базе школы функционирует летняя оздоровительная площадка. Школа расположена в 2-этажном типовом здании, имеется спортивный зал, совмещённый с актовым, столовая. Библиотечный фонд школы составляет художественная и научно-популярная литература, справочные издания. Учебной литературой обеспечены 100% обучающихся.</p> <p>б. Финансовые (бюджетное, внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования – спонсорская помощь)</p> <p>Учреждение обеспечено всеми необходимыми ресурсами, для реализации Программы развития.</p>
--	--

# 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы.

## 1.1. Общая информация о школе.

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сычевская школа Монастырщинского района Смоленской области
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ Сычевская школа
Адрес	216145 Смоленская область, Монастырщинский район, п. Турковского торфопредприятия
Директор	Миренков Андрей Николаевич
Телефон	84814825447
E-mail	<a href="mailto:csxtdcrfzirjkg@mail.ru">csxtdcrfzirjkg@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://sichevka-school.gov67.ru/">https://sichevka-school.gov67.ru/</a>
Год основания	1947
Лицензия	№ 4321 от 28.12.2015 года, бессрочно
Аккредитация	№ 2039 от 21.01.2016 срок действия 31.12.2026г.

Школа располагается в типовом двухэтажном здании на 100 ученических мест, где есть библиотека, спортивный зал, совмещенный с актовым, учебные кабинеты: химии-биологии, физики-математики, географии и истории, русского языка и литературы, информатики, два кабинета начальных классов, технологии, дошкольную группу, которые имеют современное оборудование, ТСО, эстетическое оформление.

На территории школы имеются спортивная, игровые площадки. Имеется фруктовый сад.

Структура образовательной организации:

- уровень дошкольного общего образования - дошкольная группа;
- уровень начального общего образования - 1-4 классы;

- уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Школа также оказывает услугу по содержанию и воспитанию обучающихся в группе продлённого дня.

Наша школа является конкурентоспособным учебным заведением, о чем свидетельствуют достигнутые показатели качества оказываемых муниципальных услуг.

### **Сведения о количестве обучающихся в 2022-2023 учебном году.**

№ п\п	Наименование классов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	1 класс	1	3
2	2 класс	1	8
3	3 класс	1	4
4	4 класс	1	7
5	5 класс	1	2
6	6 класс	1	5
7	7 класс	1	6
8	8 класс	1	7
9	9 класс	1	11
	<b>Итого</b>	<b>9 комплектов</b>	<b>30 чел.</b>

### **1.2. Организация образовательного процесса.**

Обучающиеся 1-9 классов занимаются по 5- дневной неделе. Учебный год в 1-9 классах делится на четверти.

Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели, 5-9 классы- не менее 34 учебных недель (включая сроки ГИА). Для обучающихся 1 класса используется ступенчатый режим обучения (сентябрь, октябрь 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут каждый; январь – май 4 урока по 45 минут каждый), во 2-4 классов - не более 5 уроков по 45 минут каждый.

В 1-9 классах промежуточная аттестация проводится по четвертям на основании оценок, выставленных за устные ответы, контрольные, практические, лабораторные, проектные работы.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится во всех классах. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или из-

ложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам промежуточной аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование, защита проекта, исследовательская работа и другие. Материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора не позднее чем за 3 недели до начала аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в календарном учебном графике на соответствующий учебный год.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования осуществляется на основании ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

### **1.3. Внешние связи школы**

МБОУ Сычевская школа тесно сотрудничает с:

1. Администрацией МО Барсуковское сельское поселение Монастырщинского района Смоленской области;
2. образовательными организациями дополнительного образования;
3. образовательными организациями района;
4. учреждениями культуры: СДК «Турковский», Краеведческий музей, Центр культуры;
5. КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Починковский»;
6. СОГКУ «Центр занятости населения Монастырщинского района»;

### **1.4. Текущее ресурсное обеспечение**

#### **1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров**

##### **Распределение педагогов по категориям:**

<b>Предмет</b>	<b>Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности</b>	<b>Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности</b>	<b>I категория</b>	<b>Высшая</b>	<b>Итого учителей</b>
Математика		3			
Русский язык		2		1	
Биология-химия		1	2		

История, обществознание		2	1		
Начальные классы		4		1	
Физическая культура и ОБЖ		2			
Иностранный язык		3			
<b>ИТОГО:</b>					
<b>%</b>		<b>79</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Распределение педагогов по образованию:**

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого
Математика	3	-	-	-	3
Русский язык	2	-	-	1	3
Биология – химия	2	1	-	-	3
История-обществознание	2	1	-	-	3
Начальные классы	2	-	3	-	5
Иностранный язык	-	-	3	-	3
<b>%</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Администрация школы:**

Ф.И.О.	Должность	Специальность	Педагогический стаж	Административный стаж	Категория администратора
Миренков Андрей Николаевич	директор школы	Учитель физической культуры	С 1993г	9 лет	высшая

Деятельность педагогов школы отмечена государственными наградами: награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 человека, Благодарственным письмом Министерства просвещения - 1.

**1.4.2. Состояние материально-технической базы**

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, географии, технологии, начальных классов;
- спортивный блок - спортзал;
- административный кабинет, библиотека, учительская.

#### Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником ФАП д. Барсуки.

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Проводятся плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами детской поликлиники МЦРБ.

#### Организация питания школьников

Все обучающиеся школы обеспечиваются горячим питанием.

#### Школьная библиотека

Обеспеченность учебниками-100%.

#### Оснащенность образовательного процесса

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

### **1.7. Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах различных уровней.**

учебный год	<i>Всего детей</i>	кол-во мероприятий, конкурсов	в том числе победители и призеры
2019-2020	26	24	10
2020-2021	28	44	12
2021-2022	30	63	15

## **1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.**

Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей обучающихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.

С целью расширения спектра образовательных услуг дополнительного образования обучающихся в школе организована работа кружков «Рукоделие» и «Танец».

## **1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.**

Приоритетными направлениями работы школы являются сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек, а также создание безопасных условий при организации образовательного процесса.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней



здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 больших перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 45 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

В образовательном учреждении организовано горячее питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией, разнообразными - выпечкой хлебобулочными изделиями в ассортименте.

Во время летних каникул на базе школы организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Особое внимание уделяется организации и проведению бесед по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

### **1.10. Итоги реализации предыдущей программы развития.**

С 2018 по 2022 год школа работала над реализацией программы развития «Школа- центр социальной адаптации».

#### **Цель программы:**

Повышение уровня адаптации обучающихся в социуме путем формирования здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у школьников.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Увеличение степени самостоятельности обучающихся, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы, выработка гибкости поведения путем снижения уровня тревожности, напряжения.
3. Координация совместной работы образовательного учреждения с семьями, привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности, работа с родителями по обучению методам семейного воспитания.
4. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой позитивной деятельности, развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».
5. Координация работы школы с учреждениями здравоохранения, соцзащиты в решении проблем социальной дезадаптации и здоровья детей и подростков.

Инновационная деятельность была организована по основным направлениям программы:

- I. «Социализация детей группы риска»;
- II. Формирование положительной Я-концепции обучающихся;
- III. Организация культурно-досуговой работы;
- IV.Профилактическая работа с обучающимися, направленная на повышение уровня социальной адаптации;
- V. Работа с кадрами;
- VI.Работа с родителями, общественностью, социумом;
- VII. Мониторинг образовательного процесса.

#### **Опыт, приобретенный субъектами инновационной деятельности:**

Педагоги:

- 1) Разработка программно-методических материалов, необходимых для реализации Программы развития;
- 2) Создание системы работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений;

3) Освоение и использование в практике работы новых педагогических технологий (в том числе ИК-технологий, проектной деятельности);

4) Опыт работы в творческих объединениях на уровне школы, района, региона.

5) Опыт разработки инновационных проектов.

Дети:

1) Опыт участие в мероприятиях, конкурсах и олимпиадах различных уровней;

2) Опыт организации и участия в социальных практиках и инициативах, работе Совета обучающихся.

3) Отсутствие детей, отчисленных из школы без получения основного общего образования - 100%;

4) Самоопределение выпускников после окончания школы (в том числе поступление в СПУЗы) - 100%;

5) Опыт проектной и исследовательской деятельности;

6) Опыт ориентирования в ситуациях взаимодействия с партнёрами и пониманию своей роли в межличностном взаимодействии;

7) Опыт межсетевые взаимодействия по вопросам профилактики употребления ПАВ и табакокурения.

Родители:

1) Опыт сотрудничества с администрацией и педколлективом в организации и участии в совместных мероприятиях воспитательной направленности;

2) Опыт участия в круглых столах, диспутах, тренингах, лекториях по вопросам нравственного, гражданско-патриотического, экологического, здоровьесберегающего и правового воспитания детей и подростков;

3) Опыт участия в мониторинговых исследованиях по удовлетворенности предоставления муниципальных услуг.

Администрация школы:

1) Опыт разработки инновационного проекта;

2) Опыт разработки и утверждения нормативно-правовых локальных актов;

3) Опыт управленческой деятельности в условиях инноваций;

4) Опыт сотрудничества с социальными партнерами и расширения социальных связей.

Работа школы по программе развития предусматривала «полную реконструкцию» школы как образовательного учреждения. В связи с этим были затронуты все компоненты деятельности (цели, содержание, организация, технологии и т. д.), произошли глубокие изменения в жизнедеятельности школы. При осуществлении системных изменений в инновационную деятельность вовлекался весь педагогический коллектив. Была обновлена система внутришкольного управления, нормативно-правовые, материально-технические, кадровые, информационно-методические ресурсы.

В ходе работы школы по программе развития накоплен огромный положительный опыт всеми субъектами инновационной деятельности. Удалось добиться превращения школы в центр культуры, образования и социализации на селе; включения сельского социума в субъект образовательного процесса, его активизации во взаимодействии «школа – социум». Цель и задачи программы развития в целом достигнуты.

Основные трудности в реализации проекта:

1) Местоположение школы, её удаленность от районного центра, ограниченность в социальных контактах;

2) Низкий уровень учебной мотивации обучающихся;

3) Недостаточный уровень правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся;

4) Социальная обстановка на селе.

## **2. Научно-методические основы, приоритетная цель и задачи программы развития школы на 2015-2020 годы.**

Известный чешский педагог Ян Амос Коменский утверждал, что «...дитя есть драгоценное сокровище, даже гораздо дороже всякого золота, но и более хрупкое, нежели стекло, которое легко разбить или испортить так, что может произойти непоправимый вред».

Хрупкость души ребенка, потребность в безусловном и индивидуальном внимании, направленном именно на него требует от любого взрослого душевных сил, педагогической энергии, а главное — желания увидеть в каждом ребенке особенную, не похожую ни на кого личность.

Такое понимание и обращение к душе ребенка носит в педагогике название «индивидуальный подход». Все дети абсолютно разные, даже те, которые живут и воспитываются в одной семье, даже близнецы и двойняшки. И не только внешне, но и поведением, выражением чувств, особенностями характера, выраженностью темперамента. Все дети разные, а, следовательно, каждый из них обладает набором только ему свойственных качеств, определяющих его жизненный путь. Эти качества и выраженность их на практике отличают каждого из нас от других людей, делают неповторимыми.

Та неповторимость, которая свойственна каждому человеку называется индивидуальностью. Индивидуальность любой личности характеризуется набором интеллектуальных, моральных, эмоциональных, волевых и других черт, которые и отличают одного человека от другого.

**К индивидуальным особенностям** относят познавательные процессы (память, восприятие, мышление, воображение, внимание), интересы, склонности, способности, характер и темперамент. Следовательно, у каждого ребенка свой набор индивидуальных свойств и качеств. Индивидуальные особенности во многом определяют развитие личности, но не решают все задачи. Мощным фактором, способствующим развитию индивидуальных особенностей, выступает социальная среда. То есть от того, где конкретно воспитывается ребенок, в каких условиях, кем и когда, зависит, как разовьются его индивидуальные особенности. В очередной раз приходится констатировать, развитие ребенка зависит от взрослых.

Это накладывает большую ответственность на действия не только родителей, но и педагогов и определяет выбор стратегии осуществления индивидуального подхода — **создание условий для оптимального развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.**

Только индивидуальные условия обуславливают развитие познавательных сил, наклонностей, интересов и способностей каждого ребенка.

Такое отношение дает шанс каждому ребенку быть особенным, а, следовательно, будет содействовать его индивидуальному развитию.

Поиском способов (форм, методов) обучения детей с учетом их индивидуальных особенностей, педагоги озадачились еще в конце XIX начале XX века. И с начала XX в. в некоторых странах возникают системы индивидуализированного обучения. В данном случае речь идет об индивидуализированном, а не индивидуальном обучении. Индивидуальное обучение предполагает обучение одного ученика: один ученик — один учитель. Индивидуализированное обучение практикует занятие одного учителя с учащимися в группе, но с учетом психологических и личностных качеств и особенностей каждого. Идея приспособления школы к ребенку, которое активизирует его жизненную энергию, и ребенок имеет свободу выбора направления знаний, возникла во Франции. Она нашла свое развитие в системе индивидуализированного обучения французского педагога Селестена Френе (Freinet, 1896-1966).

Система Марии Монтессори (1870-1952), основанная на идее об уважении к индивидуальности ребенка, формировалась и развивалась в русле гуманистическо-антропологической педагогики на рубеже XIX-XX веков, суть которой «заключается в том, что её средства направлены не столько на прямое воздействие на человека, сколько на стимулирование его собственной активности».

Идея развития у обучающихся интеллектуальных способностей через практическую деятельность принадлежит американскому ученому-философу, педагогу Джону Дьюи (1859-1952). Суть практической работы заключается не только в приобретении конкретных знаний, но и в участии учащихся в социальной деятельности, в жизни общества. Дж. Дьюи полагал, что обучение должно происходить с помощью опытного познания. Только при изучении окружающего мира у ребёнка проявится желание к дальнейшему познанию. Через познание действительности у ребёнка формируется такое свойство характера, при котором появляется возможность контролировать происходящее вокруг, адаптировать действительность к своим ин-

тересам. Дж. Дьюи указывал, что все предшествующие общеобразовательные системы были рассчитаны на передачу учащимся огромного количества общей информации без применения их на практике. Образно говоря, учащихся обучают опытом прошлого, но не готовят к проблемам в будущем. На смену традиционной системе образования Дьюи представил концепцию, цель которой – обучение решению проблем. По его убеждению, человек, владеющий умением принимать решения, будет лучше подготовлен к жизни с её многочисленными трудностями. Согласно теории Дж. Дьюи воспитание и обучение осуществляются не посредством усвоения теории, а в процессе выполнения практических задач, в которых учащиеся не только изучают мир, но и учатся работать в коллективе. Тогда школа воспитает детей, отлично адаптированных к жизненным условиям. Так же Джон Дьюи предложил концепцию непрерывного образования для всех возрастов. Общество должно быть в процессе непрерывного обучения и переобучения. Жизнь постоянно развивается, поэтому образование должно мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. Если эта задача не будет выполнена, то общество столкнется с проблемами, не будучи готовым к их решению.

Учет особенностей внутреннего мира каждого ребенка, опыт жизни, приобретаемый им вне школы предполагает личностно-ориентированное обучение.

### **Цель программы развития:**

Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательных отношений, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

### **Задачи:**

- обеспечить качественное исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования, в том числе через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе и сетевом взаимодействии школы с другими образовательными организациями;

- создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- повысить профессиональную компетентность, конкурентоспособность педагогических кадров;
- сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;
- усовершенствовать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме, опираясь на практические результаты реализации предыдущей программы развития школы «Школа- центр социальной адаптации»;
- развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
- продолжать работу по сохранению здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений;
- организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.

### **3.Основные направления развития школы.**

Концептуальная идея развития школы на период 2022-20207годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных



государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»: создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательных отношений, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе

личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Исходя из цели и задач, были определены следующие основные направления развития школы:

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей);
- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей, в том числе детей «группы риска»;
- информатизация образования;
- обновление воспитательной системы школы через ученическое самоуправление и развитие волонтерского движения;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- расширение социального партнерства;
- развитие материально-технической базы школы.

Данные направления предполагается реализовывать через Подпрограммы:

1. Проект «Кто, если не мы!»
2. Проект «Надежда».
3. Проект «Время выбрало нас!».
4. Проект «Спорт. Труд. Креатив»
5. Проект «Перекрёсток».
6. Проект Информационная культура».
7. Проект «Кадровые ресурсы».

### **Целевой проект «Кто, если не мы!» (волонтерское движение)**

Цель	Привлечение обучающихся и молодежи, педагогического коллектива, родительской общественности и спонсорской помощи к реализации социальных инициатив и практик.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Милосердие;</li> <li>➤ Спорт и здоровый образ жизни;</li> <li>➤ Эко волна;</li> <li>➤ Растим таланты.</li> </ul>

### **Целевой проект «Надежда» (работа с детьми «группы риска»)**

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ индивидуально-профилактическая работа с подростками;</li> <li>➤ работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;</li> <li>➤ работа с КДН и ЗП, инспектором ОДН;</li> <li>➤ организация досуговой деятельности.</li> </ul>

## **Целевой проект «Время выбрало нас!»**

### **(школа ученического самоуправления)**

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"><li>➤повышение гражданско-правовой культуры обучающихся;</li><li>➤создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе;</li><li>➤привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.</li></ul>

## **Целевой проект «Спорт. Труд. Креатив»**

### **(развитие системы поддержки талантливых детей и детей разного уровня возможностей и способностей, в том числе детей «группы риска»)**

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей и детей разного уровня возможностей и способностей, в том числе детей «группы риска», реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"><li>➤выявление одаренных и талантливых детей;</li><li>➤создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей;</li><li>➤стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей;</li><li>➤ педагогическая поддержка одаренных детей;</li><li>➤работа с родителями одаренных детей;</li><li>➤взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.</li></ul>

**Целевой проект «Перекрёсток»  
(профориентационная работа с обучающимися)**

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>➤ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.</li> </ul>

**Целевой проект «Информационная культура».  
(электронное обучение, дистанционные технологии, АИС Образование.)**

Цель	Повышение уровня информационной культуры субъектов образовательных отношений, расширение информационно-образовательного пространства школы.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;</li> <li>➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей (законных представителей);</li> <li>➤ внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс, включение в сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями;</li> <li>➤ использование равных возможностей каждого обучающегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет;</li> <li>➤ внедрение в практику работы школы АИС Образование.</li> </ul>

**Целевой проект «Кадровые ресурсы».**

Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации программы развития.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ;</li> <li>➤ совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных практик, разработке и реализации инновационной деятельности;</li> <li>➤ совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.</li> </ul>

#### **4. Этапы реализации программы развития школы**

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

##### **Первый этап (2022-2023 годы) организационный:**

- аналитическая и диагностическая работа;
- утверждение программы развития школы;
- совершенствование нормативно-правовой базы школы;
- разработка основных инновационных проектов, механизмов, способствующих реализации цели и задач программы развития;
- разработка методического сопровождения реализации программы развития;
- организация инновационной деятельности по основным направлениям программы развития;
- создание материальных и моральных условий реализации программы развития.

##### **Второй этап (2024-2025 годы) реализующий:**

- реализация разработанных проектов;
- осуществление мониторинга эффективности инновационной деятельности;

- оценка результативности деятельности школы по реализации программы развития;
- коррекция механизмов реализации программы развития на основе мониторинга эффективности.

### **Третий этап (2026-2027 годы) рефлексивно-оценочный:**

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2027 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

**Выпускник школы** - это личность конкурентоспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

### **5.Механизм управления реализацией программы развития.**

В ходе реализации программы развития планируется применение модели личностно-ориентированного управления инновационными преобразованиями. Личностно-ориентированное управление даёт возможность для создания максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательных отношений, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Разработанная модель включает в себя создание:

- 1) системы диагностики по выявлению индивидуальных потребностей всех субъектов образовательных отношений;
- 2) системы методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы,

предпрофильной и профильной подготовки, а также электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3) системы материальных и моральных поощрений творческой деятельности педагогов;

4) системы условий для включений педагогов в профессиональное сотрудничество и их вовлечение в разработку, принятие организационных решений и осуществление организационных изменений.

## **6. Ресурсное обеспечение программы развития.**

1. Нормативно-правовые: Конституция РФ, ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБОУ Сычевской школы, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Основные образовательные программы НОО, ООО, локальные акты школы.

2. Кадровые: школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к должностям.

3. Психолого-педагогические: в школе созданы условия для осуществления вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

4. Информационно-методические ресурсы обеспечиваются информационно-образовательной средой школы: комплексом информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупностью технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютерами, иным ИКТ оборудованием, системой современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и обеспечивающих информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

5. Материально-технические: здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон



и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Школа располагает земельным участком, где размещены спортивный городок, пришкольная территория. Ежегодно на базе школы функционирует летняя оздоровительная площадка. Школа расположена в 2-этажном типовом здании, имеется спортивный зал, совмещённый с актовым, столовая. Библиотечный фонд школы составляет художественная и научно-популярная литература, электронные учебники, справочные издания. Учебной литературой обеспечены 100% обучающихся.

6. 6. Финансовые (бюджетное, внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования – спонсорская помощь).

Учреждение обеспечено всеми необходимыми ресурсами, для реализации Программы развития.

#### **7. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги вы-

полнения программы представляются руководителем Родительскому комитету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме).

### **8.Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития.**

<b>Показатели результативности образовательного процесса</b>	<b>Индикаторы оценки эффективности программы развития</b>
<b>Повышение качества школьного образования:</b>	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования и форм обучения.
Успеваемость и качество результатов обучения.	Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по предметам. Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5».
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Доля выпускников школы, получивших аттестаты об основном общем образовании. Результаты ГИА по программам основного общего и среднего общего .
<b>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</b>	
Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки. Наличие банка инновационных идей и технологий.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Диссеминация опыта.	Доля педагогов, принимающих участие в различных организационных формах распространения опыта работы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях .

<b>Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</b>	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-9 классов. Доля участников научно-практических конференций школьников от количества обучающихся 5-9 классов.
<b>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:</b>	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Удовлетворённость качеством муниципальных услуг.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворённых качеством муниципальных услуг. Количество жалоб потребителей на качество оказания муниципальных услуг.

### **9. Система образования школы в 2027 году (желаемый образ)**

Реализация поставленных Программой развития МБОУ Сычевской школы «Образовательная среда, ориентированная на индивидуальные возможности

и способности обучающихся сельской школы» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;

- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся;

- максимально полному использованию предметного содержания для развития личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий на всех уровнях обучения с учётом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- профилактике профессионального выгорания педагогов;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования обучающихся;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сычевской школы Монастырщинского района Смоленской области на 2022-2027 годы «Образовательная среда, ориентированная на индивидуальные возможности и способности обучающихся сельской школы» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.