**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ИХ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**Кл.рук. Яновская С.В.**

**2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало систематического обучения детей в школе выдвигает ряд важных задач перед родителями и учителями начальной школы. Определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе, определение психофизического статуса ребенка позволит спрогнозировать особенности адаптации ребенка в школе, изучить индивидуальные особенности ребенка, преодолеть негативные проявления изменения социальной позиции ребенка, обеспечить комфортность пребывания первоклассников в школе.  **Цель мониторингового исследования** - получение информации об уровне готовности первоклассников к обучению в школе и прогнозирование особенностей адаптации первоклассника к школьной жизни.  Цель мониторингового исследования реализуется через решение следующих задач:  -определение психофизической, интеллектуальной, личной и социальной зрелости первоклассников;  -оценка эмоционального состояния школьника;  -оценка индивидуально-личностных особенностей конкретного ребенка и характеристика образовательной среды.  **Направления работы:**  -организация тестирования первоклассников;  -организация анкетирования родителей;  **Объектом        мониторингового        исследования**являются  обучающиеся первого класса и их родители.  **Предметом мониторингового исследования**является изучение личности первоклассников и отслеживание уровня индивидуальных достижений учащихся через последующие исследования.  **Объектами психодинамики**являются:  -       интеллектуальная готовность;  -   личностная и волевая готовность;  -    социально-психологическая готовность.  **Инструментарий мониторингового исследования:**  1.    Описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.  2.   Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).  3.       Анкета для родителей.  4.       Карта первоклассника.  В 2017 году в первый класс пришло3 человека. Возраст приведён в таблице.   |  |  | | --- | --- | | **Родители: Ребенок пошел в школу в возрасте** | **2017** | | До 6 лет | 0% | | От 6 до 6,5 лет | 0% | | От 6,5 до 7 лет | 100% | | От 7 до 8 лет | 60% | | Старше 8 лет | 0% |   ***Анкетирование родителей (приложение 1)* проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, подготовки к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе.**  **После обработки *(приложение 2)* анкет родителей мы получили следующие результаты:**  - большинство (66 %) набрали 30 – 39 баллов.Ребёнок многое умеет, однако необходимо заниматься с ним и особое внимание обратить на те параметры готовности к школе, по которым он набрал меньше всего баллов.  - 33 % набрали менее 30 баллов;ребёнок не посещал детский сад, надо приложить все усилия, чтобы максимально подготовить ребёнка к школе; по возможности посетить психолога.  **По результатам опроса при поступлении в школу 100% первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения в школу с охотой идут те же 100 %.**  *Интеллектуальная готовность*. Показатели общего развития ребенка и включают определение психофизиологичекой и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.  Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант».  Методика «Рисунок человека» использовалась для оценки общего развития ребенка.  Методика «Графический диктант» была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.  Выявить сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль). Выполнение заданий по этим методикам выявляло владение первоклассниками перечисленными ниже умениями:  – понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;  – точно следовать предложенной инструкции;  – учитывать все указания (правила) работы;  – привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);  – способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.  По методике «Рисунок человека» средний и высокий уровни подготовки продемонстрировали 66 % обследованных первоклассников. Рисунок, который нарисовали эти первоклассники, был близок к рисунку, изображенному на рис.1. К очень низкому уровню были отнесены первоклассники (33%), набравшие от 0 до 11 первичных балов из 26 возможных, т.е. отразившие в своем рисунке очень незначительное количество элементов рис. 2      Рис. 1  Рис.2  По методике «Графический диктант» средний уровень подготовки в среднем показали 66% первоклассников. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу. К низкому уровню отнесено 33% первоклассников, которые справляются с заданием после неоднократного повторения, с ошибками  Причины трудностей в выполнении заданий по методике «Графический диктант»:  – проблемы в соблюдении понимаемого правила. Первоклассники, справившиеся с диктантом (составлением узоров по описанию), не справились с продолжением узора;  – трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счет от одного до нужного числа и учитывать направление линии.  Развитие внимания и установления логических связей использовалось задание из 10 пар слов «Послушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить» (*приложение 3)*  Высокий уровень (8-10 пар слов)не показалникто.Средний уровень – 5-7 пар слов показало 100% первоклассников.  Задание по прослушанному рассказу (*приложение 4)*на высокий уровень выполнило 66%, 33% - средний уровень первоклассников.      *Индивидуально-личностные* особенности ребенка принято относить к личностной зрелости (наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (индивидуальные особенности поведения, такие, как коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями). В целом, эти особенности могут способствовать или препятствовать адаптации первоклассника к обучению.  Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения. Диагностика *(приложение 5)* дает представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребенка. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.  Первоклассники (набрали 5 баллов и больше) 66% внутренне готовы к школе. У 40% опрошенных низка школьная мотивация.  ***Определение уровня адаптации***  **Успешность функционирования в роли ученика является показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика: справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности (*приложение 6).***  **Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что большинство из них готовы к новой деятельности в условиях усложненной коммуникативной ситуации: 66% первоклассников (получивших от14 до 15 баллов) очень хорошо и 33% (получивших 24балла) - хорошо умеют общаться со взрослыми, успешно общаются с учителем и со сверстниками.**  **При поступлении в школу доминирующей становится учебная деятельность ребенка. На обучение детей организовать учебную деятельность дома должно быть направлено внимание как учителей, так и родителей.**    *Приложение 1.*  Насколько Ваш ребёнок готов к школе.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Верно ли утверждение | Да | Нет | | 1. | Мой ребёнок очень хочет учиться в школе. |  |  | | 2. | Мой ребёнок часто переживает о чём-либо и в таком состоянии не может усидеть на месте. |  |  | | 3. | Мой ребёнок легко работает с мозаикой. |  |  | | 4. | У моего ребёнка иногда сильно кружится голова. |  |  | | 5. | Рисунки моего ребёнка яркие, преобладают красный, жёлтый, синий, зелёные цвета. |  |  | | 6. | Когда мой ребёнок раскрашивает раскраску, то он не заезжает за линии картинки. |  |  | | 7. | Моему ребёнку иногда снятся кошмары, и он кричит во сне. |  |  | | 8. | Мой ребёнок хорошо умеет вырезать ножницами из бумаги. |  |  | | 9. | Мой ребёнок умеет читать по слогам. |  |  | | 10. | Мой ребёнок может сосчитать от 0 до 10 и обратно. |  |  | | 11. | Мой ребёнок может сосчитать от 0 до 100. |  |  | | 12. | Мой ребёнок говорит чётко, правильно, произнося все буквы в словах. |  |  | | 13. | Бывает так, что мой ребёнок не понимает того, что я ему говорю. |  |  | | 14. | Мой ребёнок играет в одиночестве, не общается с другими детьми. |  |  | | 15. | Когда к нам приходят гости, ребёнок прячется и не выходит к ним. |  |  | | 16. | Мой ребёнок умеет застилать кровать и делает это ежедневно. |  |  | | 17. | Мой ребёнок быстро забывает то, о чём мы только что говорили. |  |  | | 18. | Мой ребёнок может познакомиться с незнакомым ранее человеком (ребёнком, взрослым). |  |  | | 19. | Мой ребёнок самостоятельно складывает свои игрушки. |  |  | | 20. | В книге, которую мы недавно читали, ребёнок может найти определённую иллюстрацию по моей просьбе. |  |  | | 21. | Когда за окном раздаются какие-либо звуки, мой ребёнок прислушивается и пытается определить, что это было. |  |  | | 22. | Мой ребёнок знает, как называется страна и город, в котором он живёт. |  |  | | 23. | Мой ребёнок любит читать (слушать, когда я читаю) книги энциклопедического содержания. |  |  | | 24. | Мой ребёнок хороший собеседник: может поддержать беседу, спрашивает, отвечает на вопросы. |  |  | | 25. | Мой ребёнок может рассказать подробно о жизни животных, о космических кораблях или о чём-либо ещё, что написано в энциклопедии. |  |  | | 26. | Если моему ребёнку что-то не нравится, он может ударить кулаком по столу, сломать игрушку или подраться. |  |  | | 27. | Мой ребёнок может отличить песню, которую поют на русском языке, от иностранной. |  |  | | 28. | Мой ребёнок легко запоминает стихи, которые ему читают, и может прочитать наизусть несколько стихотворений. |  |  | | 29. | Иногда мой ребёнок плачет, говоря, что у него ничего не получается. |  |  | | 30. | Очень часто мой ребёнок не может вспомнить, куда он вчера положил игрушку. |  |  | | 31. | Мой ребёнок плохо видит, но мы пока не сходили к врачу. |  |  | | 32.. | Когда я читаю своему ребёнку сказку, он может представить её героев и сказать, какие они, во что одеты, какой у них характер. |  |  | | 33. | Когда я говорю своему ребёнку про школу, он либо не слушает меня. Либо переводит разговор на другую тему. |  |  | | 34. | Если мой ребёнок чего-то очень хочет, то он этого добьётся. |  |  | | 35. | Мой ребёнок может длительное время (более 50 минут) собирать мозаику (конструктор «Лего»). |  |  | | 36. | Мой ребёнок часто сравнивает себя с другими детьми и говорит, что он хуже. |  |  | | 37. | Мой ребёнок может придумать рассказ по картинке не менее чем из 5 предложений. |  |  | | 38. | Мой ребёнок знает, что у него хорошо получается, и делает это чаще всего (лепка, рисование). |  |  | | 39. | Мой ребёнок может написать своё имя (имена членов семьи) печатными буквами. |  |  | | 40. | На прогулке или дома мой ребёнок чаще всего является лидером, вовлекая других детей в игру. |  |  | | 41. | Мой ребёнок отвечает за выполнение каких-либо дел по дому. |  |  | | 42. | Мой ребёнок может собирать из конструктора такие предметы, которые поражают своей сложностью и красотой. |  |  | | 43. | Если ребёнку сказать, что что-то делать нельзя, то он послушается с первого раза. |  |  | | 44. | Мой ребёнок часто спрашивает про школу, просит ему купить портфель, тетради. |  |  | | 45. | У моего ребёнка чаще всего преобладает хорошее настроение. |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | *Параметр готовности к школьному обучению* | *Номера вопросов* | *Мак.возможный балл* | *Балл ребёнка* | | 1. | Психическое здоровье | 2 – «нет», 4 - «нет»,  5 – «да», 7 – «нет» | 4 |  | | 2. | Психомоторика | 3 - «да», 6 – «да»,  8 - «да», 35 – «да» | 4 |  | | 3. | Умение писать, считать, читать | 9 – «да», 10 – «да»,  11 – «да», 39 – «да» | 4 |  | | 4. | Умение общаться и говорить | 12 – «да», 13 – «нет»,  14 – «нет», 15 – «нет»,  18 – «да», 24 – «да»,  40 – «да». | 6 |  | | 5. | Интеллектуальные процессы (развитие ощущений, восприятия, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления) | 17 – «да», 20 – «да»,  21 – «да», 27 – «да»,  28 – «да», 30 – «нет»,  31 – «нет», 32 – «да,  37 – « нет», 42 – «да» | 10 |  | | 6. | Предметные знания – эрудиция | 22 – «да», 23 – «да»,  25 – «да» | 3 |  | | 7. | Эмоционально-волевая сфера | 26 – «нет», 34 – «да»,  45 – «да» | 3 |  | | 8. | Мотивация к школе | 1 – «да», 33 – «нет»,  44 – «да» | 3 |  | | 9. | Самооценка | 29 – «нет», 36 – «нет»,  38 – «да» | 3 |  | | 10. | Дисциплинированность и ответственность | 16 – «да», 19 – «да»,  41 – «да». 43 – «да» | 4 |  | |  |  |  | Всего |  |   *Приложение 2.*  **Обработка анкеты.**  **40 – 45 баллов.** Ваш ребёнок вполне готов к школе, однако это не означает, что с ним не нужно заниматься..  **30 – 39 баллов.** Ваш ребёнок многое умеет, однако необходимо заниматься с ним и особое внимание обратить на те параметры готовности к школе, по которым он набрал меньше всего баллов.  **Менее 30 баллов.** Возможно, ваш ребёнок не посещал детский сад, приложите все усилия, чтобы максимально подготовить ребёнка к школе. По возможности посетите психолога.  Если ответов **«не знаю» более 15 –** это говорит о том, что вы недостаточно знаете своего ребёнка.  *Приложение 3*  **Послушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить.**   Зачитайте ребёнку все 10 пар слов. Затем называйте ребёнку только первое слово из пары, а он пусть вспоминает второе слово.   Осень – дождь  Ваза – цветы  Кукла – платье  Чашка – блюдце  Книга – страница  Вода – рыба  Машина – колесо  Дом – окно  Конура – собака  Часы – стрелки    **Результат**:  Высокий уровень – 8-10 пар слов  Средний уровень – 5-7 пар слов  Низкий уровень – менее 5 пар слов  *Приложение 4*  **Послушай внимательно рассказ.**  Прочтите ребёнку рассказ и предложите ответить на вопросы.  Вьюга  Утром первоклассник Толя вышел из дому. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под тополем, думает: «Не пойду в школу. Страшно».  Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом, он тоже собирался в школу и тоже испугался.  Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.  Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.                                                                                                   В.А.Сухомлинский  **Ответь на вопросы:**  1.Про кого говорилось в рассказе?  2.В каком классе учились мальчики?  3.Отчего мальчикам стало радостно?    **Результат:**  Высокий уровень – ребёнок правильно ответил на все вопросы  Средний уровень – ребёнок правильно ответил на 2 вопроса  Низкий уровень – ребёнок правильно ответил только на 1 вопрос.  *Приложение 5* Тест, с помощью которого можно определить, хочет ли малыш идти в школу и что его там привлекает 1. Если бы было две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?  2. Если бы было две школы - одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, - в какой из них ты бы хотел учиться?  3. Если бы было две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, - в какой из них ты бы хотел учиться?  4. Если бы было две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все что хочешь, - в какой из них ты бы хотел учиться?  5. Если бы в классе у вас заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?  6. Если бы было две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, - в какой из них ты бы хотел учиться?  7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще совсем маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением?  8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?  9. Если бы твой друг (подружка) спросил, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?  **Обработка анкеты.**  За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Если ребенок набрал 5 баллов и больше, можно смело сказать, что он внутренне готов к школе.  *Приложение 6*  **Диагностика отношения первоклассника к начальной школе**  Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Булаков Даниил  Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ 7 лет  Дата\_\_\_\_4 октября   | *№ уровня показателя адаптации* | *Показатели адаптации и характеристика*  *их различных уровней* | *Выбранный уровень  показателя адаптации* | *Примечание* | | --- | --- | --- | --- | | **Настроение ребенка** | | | | | **1** | Настроение стабильное, эмоционально уравновешенное |  |  | | **2** | Эпизодические проявления снижения настроения | + |  | | **3** | Легкая депрессия, из которой ребенок выходит в случае интересных заданий |  |  | | **4** | Вялость, рассеянность |  |  | | **5** | Заторможенность, истерия, плач |  |  | | **6** | Выражение негативного отношения к школе |  |  | | **7** | Полное нежелание идти в школу |  |  | | **Контакты со сверстниками** | | | | | **1** | Легко и уверенно входит в коллектив |  |  | | **2** | Активно ищет и устанавливает контакты со сверстниками |  |  | | **3** | Инициативы в установлении контактов не проявляет, но при случае выражает готовность “сотрудничать” со сверстниками | + |  | | **4** | Робок, малоинициативен, избирателен в общении |  |  | | **5** | Не поддерживает социальных контактов |  |  | | **6** | Замкнут, недоверчив, стремится изолироваться от сверстников |  |  | | **Познавательная активность** | | | | | **1** | На уроках проявляет активность и интерес |  |  | | **2** | Посещает все уроки без принуждения | + |  | | **3** | Проявляет избирательный интерес к определенным урокам и остается равнодушным к другим |  |  | | **4** | Учится без видимого желания |  |  | | **5** | Не проявляет интереса к учебе, тяготится ею |  |  | | **Дисциплина** | | | | | **1** | С особой тщательностью и усердием выполняет все требования учителя |  |  | | **2** | Выполняет практически все требования учителя, усидчив, старателен, мало отвлекается |  |  | | **3** | Пытается идти в ногу с классом, но это не всегда получается из-за несобранности | + |  | | **4** | Требования учителя выполняет неохотно |  |  | | **5** | На уроках часто отвлекается |  |  | | **6** | Игнорирует требования учителя |  |  | | **Реакции агрессии, гнева** | | | | | **1** | Гнев проявляет редко, когда возникает необходимость, агрессия отсутствует |  |  | | **2** | Гнев практически отсутствует в силу характерологических особенностей | + |  | | **3** | Гнев отсутствует в связи со сниженным настроением |  |  | | **4** | Гнев отсутствует совершенно, ребенок не может постоять за себя |  |  | | **5** | Не всегда мотивированные проявления агрессии в отношении сверстников |  |  | | **6** | Отчетливые и частые проявления агрессии в отношении сверстников и даже учителя |  |  | | **Страх** | | | | | **1** | Страх отсутствует |  |  | | **2** | Эпизодически робок, застенчив, стеснителен |  |  | | **3** | Робок, застенчив, легко теряется |  |  | | **4** | Указанные черты ярко выражены |  |  | | **5** | В случае выраженной тревоги и неуверенности ищет защиты у учителя | + |  | | **Двигательная активность на перемене** | | | | | **1** | Ребенок подвижен, активен |  |  | | **2** | Двигательная активность очень высока и проявляется в шумных развлечениях, шалостях | + |  | | **3** | Двигательная активность низкая |  |  | | **4** | Двигательная активность всегда низкая |  |  | | **Общее самочувствие** | | | | | **1** | Жалоб не предъявляет, чувствует себя бодрым |  |  | | **2** | Активно не жалуется, но после уроков возникает чувство усталости | + |  | | **3** | Периодически жалуется на недомогания |  |  | | **4** | Жалобы принимают устойчивый характер |  |  | | **5** | Проявление невротических расстройств |  |  | | **Успеваемость** | | | | | **1** | Хорошая |  |  | | **2** | Хорошая/удовлетворительная |  |  | | **3** | Удовлетворительная | + |  | | **4** | Удовлетворительная/плохая |  |  | | **итого** |  |  | 24 |     **Диагностика отношения первоклассника к начальной школе**  Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Патёпкина Елизавета  Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ 7 лет  Дата\_\_\_\_ 4 октября   | *№ уровня показателя адаптации* | *Показатели адаптации и характеристика*  *их различных уровней* | *Выбранный уровень  показателя адаптации* | *Примечание* | | --- | --- | --- | --- | | **Настроение ребенка** | | | | | **1** | Настроение стабильное, эмоционально уравновешенное | + |  | | **2** | Эпизодические проявления снижения настроения |  |  | | **3** | Легкая депрессия, из которой ребенок выходит в случае интересных заданий |  |  | | **4** | Вялость, рассеянность |  |  | | **5** | Заторможенность, истерия, плач |  |  | | **6** | Выражение негативного отношения к школе |  |  | | **7** | Полное нежелание идти в школу |  |  | | **Контакты со сверстниками** | | | | | **1** | Легко и уверенно входит в коллектив |  |  | | **2** | Активно ищет и устанавливает контакты со сверстниками | + |  | | **3** | Инициативы в установлении контактов не проявляет, но при случае выражает готовность “сотрудничать” со сверстниками |  |  | | **4** | Робок, малоинициативен, избирателен в общении |  |  | | **5** | Не поддерживает социальных контактов |  |  | | **6** | Замкнут, недоверчив, стремится изолироваться от сверстников |  |  | | **Познавательная активность** | | | | | **1** | На уроках проявляет активность и интерес | + |  | | **2** | Посещает все уроки без принуждения |  |  | | **3** | Проявляет избирательный интерес к определенным урокам и остается равнодушным к другим |  |  | | **4** | Учится без видимого желания |  |  | | **5** | Не проявляет интереса к учебе, тяготится ею |  |  | | **Дисциплина** | | | | | **1** | С особой тщательностью и усердием выполняет все требования учителя |  |  | | **2** | Выполняет практически все требования учителя, усидчив, старателен, мало отвлекается |  |  | | **3** | Пытается идти в ногу с классом, но это не всегда получается из-за несобранности | + |  | | **4** | Требования учителя выполняет неохотно |  |  | | **5** | На уроках часто отвлекается |  |  | | **6** | Игнорирует требования учителя |  |  | | **Реакции агрессии, гнева** | | | | | **1** | Гнев проявляет редко, когда возникает необходимость, агрессия отсутствует | + |  | | **2** | Гнев практически отсутствует в силу характерологических особенностей |  |  | | **3** | Гнев отсутствует в связи со сниженным настроением |  |  | | **4** | Гнев отсутствует совершенно, ребенок не может постоять за себя |  |  | | **5** | Не всегда мотивированные проявления агрессии в отношении сверстников |  |  | | **6** | Отчетливые и частые проявления агрессии в отношении сверстников и даже учителя |  |  | | **Страх** | | | | | **1** | Страх отсутствует |  |  | | **2** | Эпизодически робок, застенчив, стеснителен | + |  | | **3** | Робок, застенчив, легко теряется |  |  | | **4** | Указанные черты ярко выражены |  |  | | **5** | В случае выраженной тревоги и неуверенности ищет защиты у учителя |  |  | | **Двигательная активность на перемене** | | | | | **1** | Ребенок подвижен, активен |  |  | | **2** | Двигательная активность очень высока и проявляется в шумных развлечениях, шалостях | + |  | | **3** | Двигательная активность низкая |  |  | | **4** | Двигательная активность всегда низкая |  |  | | **Общее самочувствие** | | | | | **1** | Жалоб не предъявляет, чувствует себя бодрым |  |  | | **2** | Активно не жалуется, но после уроков возникает чувство усталости | + |  | | **3** | Периодически жалуется на недомогания |  |  | | **4** | Жалобы принимают устойчивый характер |  |  | | **5** | Проявление невротических расстройств |  |  | | **Успеваемость** | | | | | **1** | Хорошая | + |  | | **2** | Хорошая/удовлетворительная |  |  | | **3** | Удовлетворительная |  |  | | **4** | Удовлетворительная/плохая |  |  | | **итого** |  |  | 15 |   **Диагностика отношения первоклассника к начальной школе**  Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хворостов Антон  Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ 7 лет  Дата\_\_\_\_ 4 октября   | *№ уровня показателя адаптации* | *Показатели адаптации и характеристика*  *их различных уровней* | *Выбранный уровень  показателя адаптации* | *Примечание* | | --- | --- | --- | --- | | **Настроение ребенка** | | | | | **1** | Настроение стабильное, эмоционально уравновешенное | + |  | | **2** | Эпизодические проявления снижения настроения |  |  | | **3** | Легкая депрессия, из которой ребенок выходит в случае интересных заданий |  |  | | **4** | Вялость, рассеянность |  |  | | **5** | Заторможенность, истерия, плач |  |  | | **6** | Выражение негативного отношения к школе |  |  | | **7** | Полное нежелание идти в школу |  |  | | **Контакты со сверстниками** | | | | | **1** | Легко и уверенно входит в коллектив |  |  | | **2** | Активно ищет и устанавливает контакты со сверстниками | + |  | | **3** | Инициативы в установлении контактов не проявляет, но при случае выражает готовность “сотрудничать” со сверстниками |  |  | | **4** | Робок, малоинициативен, избирателен в общении |  |  | | **5** | Не поддерживает социальных контактов |  |  | | **6** | Замкнут, недоверчив, стремится изолироваться от сверстников |  |  | | **Познавательная активность** | | | | | **1** | На уроках проявляет активность и интерес | + |  | | **2** | Посещает все уроки без принуждения |  |  | | **3** | Проявляет избирательный интерес к определенным урокам и остается равнодушным к другим |  |  | | **4** | Учится без видимого желания |  |  | | **5** | Не проявляет интереса к учебе, тяготится ею |  |  | | **Дисциплина** | | | | | **1** | С особой тщательностью и усердием выполняет все требования учителя |  |  | | **2** | Выполняет практически все требования учителя, усидчив, старателен, мало отвлекается | + |  | | **3** | Пытается идти в ногу с классом, но это не всегда получается из-за несобранности |  |  | | **4** | Требования учителя выполняет неохотно |  |  | | **5** | На уроках часто отвлекается |  |  | | **6** | Игнорирует требования учителя |  |  | | **Реакции агрессии, гнева** | | | | | **1** | Гнев проявляет редко, когда возникает необходимость, агрессия отсутствует | + |  | | **2** | Гнев практически отсутствует в силу характерологических особенностей |  |  | | **3** | Гнев отсутствует в связи со сниженным настроением |  |  | | **4** | Гнев отсутствует совершенно, ребенок не может постоять за себя |  |  | | **5** | Не всегда мотивированные проявления агрессии в отношении сверстников |  |  | | **6** | Отчетливые и частые проявления агрессии в отношении сверстников и даже учителя |  |  | | **Страх** | | | | | **1** | Страх отсутствует |  |  | | **2** | Эпизодически робок, застенчив, стеснителен | + |  | | **3** | Робок, застенчив, легко теряется |  |  | | **4** | Указанные черты ярко выражены |  |  | | **5** | В случае выраженной тревоги и неуверенности ищет защиты у учителя |  |  | | **Двигательная активность на перемене** | | | | | **1** | Ребенок подвижен, активен |  |  | | **2** | Двигательная активность очень высока и проявляется в шумных развлечениях, шалостях | + |  | | **3** | Двигательная активность низкая |  |  | | **4** | Двигательная активность всегда низкая |  |  | | **Общее самочувствие** | | | | | **1** | Жалоб не предъявляет, чувствует себя бодрым |  |  | | **2** | Активно не жалуется, но после уроков возникает чувство усталости | + |  | | **3** | Периодически жалуется на недомогания |  |  | | **4** | Жалобы принимают устойчивый характер |  |  | | **5** | Проявление невротических расстройств |  |  | | **Успеваемость** | | | | | **1** | Хорошая | + |  | | **2** | Хорошая/удовлетворительная |  |  | | **3** | Удовлетворительная |  |  | | **4** | Удовлетворительная/плохая |  |  | | **итого** |  |  | 14 |   **Определение уровня адаптации**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Оценка ситуации** | **Баллы** | **Уровни адаптации** | | Благоприятная | 9–17 | Высокий | | Условно благоприятная | 18–24 | Средний | | Неблагоприятная | 25 и выше | Низкий |     Детей, имеющих низкий уровень адаптации, можно отнести к "группе риска". На ребенка "группы риска" заполняется диагностический бланк.  **Диагностический бланк**  Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Школа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Трудности школьной адаптации**  1. В поведении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. В учебной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Наблюдаются признаки предрасположенности ребенка к нарушению здоровья *(соответствующее подчеркнуть)*: тревожность, высокая утомляемость, раздражительность, чрезмерная невнимательность, отвлекаемость, неусидчивость, расторможенность, заторможенность, обидчивость, плаксивость, упрямство, драчливость, агрессивность, двигательное беспокойство, головные боли, плохой аппетит, навязчивые привычки (грызет ногти и др.).  4. Жалобы со стороны родителей *(соответствующее подчеркнуть)*: чрезмерная усталость после школы; недосыпание; нарушение сна; страх темноты; одиночество; непослушание; конфликтность; беспричинный подъем температуры; плохой аппетит; тошнота; укачивание в транспорте; непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода; потливость; аллергические реакции; ночное недержание мочи; другие жалобы. |
|  |

|  |
| --- |
|  |