**Конспект урока "Имя прилагательное"**

2 класс.

учитель: С.В. Яновская

Цель урока: ответить на вопрос урока, доказать значимость имен прилагательных,

совершенствовать навыки определения признаков частей речи: имени существительного, имени прилагательного, формировать навыки грамотного письма, воспитывать чувство коллективизма, умения работать совместно.

1.Чистописание.

**н**

**нн**

Какое правило напоминает вам это соединение? (Написание слов с удвоенной согласной)

На доске учитель открывает слова: **длина рано весна**

Образуйте от этих слов, слова с удвоенной согласной. Дети на следующей строке записывают слова: **длинный ранний весенний**

Какой частью речи являются эти слова? Что такое имя прилагательное?

2.Сообщение темы и цели урока.

На доске учитель открывает запись. Какую роль в русском языке выполняют имена прилагательные?

Ребята, сегодня на уроке мы должны ответить на этот вопрос.

3.Работа по проблеме урока.

1)Внимательно прочитайте записанные на доске слова и разделите их на две группы: **Норка, гладкая, красные, галка, лисичка, рыжие, бантик, пушистая.**

Проверка вслух. По какому признаку вы определили слова в первый столбик? (имена существительные) Назовите орфограммы в словах.

Какой ещё признак объединяет эти слова? Докажите. (Многозначность)

Назовите признаки имен существительных.

Учитель открывает запись на доске.

**сущ., одуш., собств., ед. ч., м.р.**

**сущ., одуш., нариц., ед. ч., ж. р.**

**сущ., одуш., нариц., мн.ч.**

Какие имена существительные из этих слов подходят к морфологическому разбору? Что означает знак вопроса?

Как же уточнить значение многозначности слов? (По смыслу предложения, в котором это слово встретилось)

Обратимся ко второй группе слов. На какие вопросы отвечают эти слова. Дополните этот столбик своими словами.

Попробуем ответить, для чего нужны в русском языке такие слова.

Послушайте текст.

**\*Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.**

**\*Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.**

О чем первый текст? (О весне)

О чём второй текст? (О весне)

Можно ли считать эти тексты одинаковыми? Докажите.

Что же отличает первый текст от второго? (наличие прилагательных)

Во втором тексте я использовала прилагательное последний для описания снега. Но это прилагательное не такое уж красивое. Ведь можно было взять, например, слово пушистый, серебристый. (Это точное описание снега)



**Вывод:** Имена прилагательные нужны для точности описания и уточнения.

Давайте попробуем наиболее точно описать зимний снег и весенний снег.

Задание по вариантам.

**1 вариант: из слов выбирает прилагательные, которые помогут описать зимний снег.**

**2 вариант: из слов выбирает прилагательные, которые помогут описать весенний снег.**

Последний, искристый, мокрый, колючий, грязный, пушистый, серебристый, мягкий, рыхлый, белый, свежий, серый.

Проверка. Коллективное обсуждение. Подчеркнуть орфограммы.

Вывод: Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя.

Игра. Отгадайте кто это?

**Бурый, мохнатый, косолапый. (Медведь)**

**Зелёный, сладкий, сахарный. (Арбуз)**

**Спелое, круглое, сочное. (Яблоко)**

Слова, какой части речи уточняют имена прилагательные? ( им.сущ.)

Словарная работа. Подберите к словарным словам 8 блока имена прилагательные. Дайте точное описание предметам. Подчеркните окончание прилагательных.

Взаимопроверка.

Письмо по памяти. **Утром запел голосистый соловей.**

Задание: написать предложение по памяти, подчеркнуть орфограммы. Выполнить разбор предложения.

Коллективная проверка. Сколько орфограмм подчеркнули? Назовите схему предложения, которая подходит к данному предложению:

1)------- =====\_\_\_\_\_\_\_ . 2) -

Для чего же нужны имена прилагательные? (Для описания и уточнения предмета)

Что именно уточняют имена прилагательные? (им. сущ.)

**Разноуровневая самостоятельная работа.**

**«5» ….утром Кирилл пош.л в … рощу на травке засверкала …роса запели…птицы.**

**(Вставить имена прилагательные)**

**«4» Март-первый в.сенний месяц поб.жали говорливые ручьи**

**(Подчеркнуть имена прилагательные)**

4.Итог урока.

Ребята, смогли мы ответить на вопрос, поставленный в начале урока?

Какую роль в русском языке выполняют имена прилагательные?

Что нового для себя вы узнали на уроке?

Что понравилось?

5.Домашнее задание: Подготовить описание предмета, не называя его.