***Проект***

***«Домашние животные»***

**Проект «Домашние животные»**

***Актуальность Проекта:***

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных, человек получает уже в детстве.

Дети младшего школьного возраста в недостаточной степени имеют представления о домашних животных, особенно о животных, живущих в деревне.

Лето - благоприятное время для знакомства с домашними животными, живущими в деревне. Ведь летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными. Но такое «знакомство» происходит не у всех, так как мы живем в городе. Из бесед с родителями и детьми выяснилось, что многие дети никогда не бывали в деревне. Да и те, кто видел животных – не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети не могут назвать животных, их детенышей. Поэтому и возникла идея подробного знакомства детей с домашними животными.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Общение с животным, если оно происходит без присмотра взрослых, может принести не только пользу, но и вред ребёнку. Отношение ребёнка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребёнок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. При тесном контакте с животным, он обязательно захочет удовлетворить свою любознательность. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребёнка. Поэтому важно формировать у детей представления о животных и формах отношения к ним.

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о домашних животных. Знакомясь с животными и их детенышами, у детей пробуждается живой интерес и любознательность, что способствует развитию их эмоциональной сферы, познавательных способностей и мышления, развивает связную речь и обогащает словарь.

Восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, внимательное отношение ко всему живому.

Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивает ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

***Участники Проекта:***

Дети младшего школьного возраста, учитель, родители.

***Тип Проекта:***

*По содержанию:* познавательно – творческий.

*По времени проведения:* краткосрочный (3 недели).

*По характеру:* в рамках МБОУ

***Цель Проекта:***

Обогащать представления детей о домашних животных и их детенышах.

***Задачи Проекта:***

* Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.
* Содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.
* Развивать умение сравнивать (с помощью взрослого) двух животных по 1—2-м признакам, выделять сходства и отличия, группировать животных по заданному образцу.
* Формировать первоначальные представления о труде взрослых (уход за животными).
* Формировать правила безопасного поведения при общении с домашними животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.
* Развивать умение правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о домашних животных, их действиях, ярко выраженных особенностях.
* Поддерживать стремление отражать в разных продуктах детской деятельности общие признаки и некоторые характерные черты животных, относительное сходство по форме, цвету.
* Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок о животных.
* Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

***Проект включает в себя три этапа:***

1. Подготовительный.
2. Основной (исследовательский).
3. Заключительный.

***Значимость Проекта для всех его участников:***

*Дети* получают знания о домашних животных.

*Учитель* продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

*Родители* активно участвуют в работе проекта (подборка фотографий, книг, участие в выставке).

***Предполагаемый результат Проекта:***

* Расширяется кругозор детей, активизируется словарный запас.
* Дети знают и применяют полученные знания о домашних животных и их детенышах.
* Родители участвуют в образовательном процессе.

**Этапы работы над Проектом:**

 **1. Подготовительный**

*Содержание деятельности воспитателя и детей:*

* Определение темы Проекта;
* Формулировка цели и определение задач;
* Подборка материала по теме Проекта (литература, наглядный материал, дидактические, подвижные, сюжетные игры, физкультминутки, фотографии);
* Составление плана основного этапа Проекта.

*Работа с родителями:*

* беседа с родителями о предстоящей работе.

*Ответственные за выполнение:* учитель, родители.

 **2. Основной (исследовательский)**

*Содержание деятельности учителя и детей:*

* Дидактические игры: «Назови животное», «Назови детёныша», «Кто и где живёт? », «Кто лишний? », «Кого не стало? », «Кто чем питается?», «Кто как кричит? », «Чей малыш? », «Собери семейку».
* Настольные игры: «Разрезные картинки», кубики, лото, домино, вкладыши, «Чей дом? », «Наведи порядок», «Найди пару».
* Сюжетно-ролевые игры: «У нас появился котёнок», «На прогулке с собачкой», «Чем покормить козлят? », «Кто живёт на ферме? ».
* Конструирование: «Загон для лошадей», «Будка для собаки», «Ферма».
* Просмотр презентации «Домашние животные».
* Беседа «Что мы знаем о домашних животных».
* Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «На ферме», «В Конюшне».
* Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок дом. животных и их детёнышей.
* Беседы о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за дом животными.
* Составление рассказов из личного опыта по фотографиям.
* Электронно – дидактические игры «Чей хвост?», «Четвертый лишний», «Чей силуэт?».
* Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова? », «Посчитай детёнышей», «У кого кто? », «Назови ласково», «Составляем загадки», 2Кто как кричит?».
* Чтение художественной литературы: Русские народные сказки «Курочка ряба», «Петушок и бобовое зернышко»; В. Берестов «Коза», «Курица с цыплятами», «Петушки», «Бычок», «Котенок»; Е. Чарушин «Про Тюпу»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Коза-дереза", «Кот Федот»; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», «Уточки».
* Отгадывание загадок о домашних животных.
* Заучивание наизусть потешек и стихотворений.
* Беседы «Как надо обращаться с домашними животными», «Мойте руки после ухода за животными! », «Не обижай животных! »
* Художественно-творческая деятельность: рисование, аппликация, лепка , изготовление домашних животных из коробок.

*Работа с родителями:*

* беседы с родителями: «Ребенок и домашнее животное»;
* памятка для родителей «Развиваем речь детей по теме «Домашние животные»;
* подборка литературы о животных с участием родителей;
* оформление уголка детской литературы и дидактических игр на тему «Домашние животные»;
* выставка поделок на тему «Домашнее подворье».
1. **Заключительный**

*Содержание деятельности учителя и детей:*

* оформление фотоальбома «Домашние животные»;
* презентация Проекта «Домашние животные»;
* анализ полученных результатов.