**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» адресована обучающимся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сычевская школа», обучающихся по программе «Начальная школа 21 века» и разработана на основе:

-ФГОС НОО второго поколения;

-требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **(2009 г.)**.

- авторской программы Виноградовой Н.Ф., «Окружающий мир. 1-4 классы». – М.: Вентана-Граф, 2012.-192 с.)

- Учебного плана образовательного учреждения;

* -Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).
* программой курса по краеведению «Азбука Смоленского края» для начальной школы / С.А.Болотова,).

**Актуальность, значимость:**

Особенностью программы является включение  знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Данный учебный предмет («Окружающий мир») входит в **образовательную область «Обществознание и естествознание»**

**Цели и задачи программы:**

**Основная цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключалась в создании условий дляформирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе,человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядовшкольника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающаяфункция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Задачи:**

а) обучающая – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

б) развивающая–осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений, элементарной эрудиции, общей культуры;

в) воспитывающая – воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

**Срок реализации программы: 1-4 классы**

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру**

**1 класс**

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

— *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*— различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*— различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*— определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

—*анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— *различать* основные нравственно-этические понятия;

— *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

— *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**2 класс**

К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***научатся*:**

*— составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

*— называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

*— кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

*— называть* царства природы;

— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

*— моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

*— различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

*— устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

*— описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***могутнаучиться*:**

— «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

*— воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

*— ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

*— проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

*— приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

**3 класс**

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся:***

*- характеризовать* условия жизни на Земле;

*-устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

- *описывать* свойства воды (воздуха);

- *различать* растения разных видов, описывать их;

- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значе­ние органов растения;

- *объяснять* отличия грибов от растений;

- *характеризовать* животное как организм;

- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и ус­ловиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;

- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;

- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***могут научиться:***

*- ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «сто­летие», «эпоха»;

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

- *различать* географическую и историческую карты;

- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства;

- *проводить* несложные опыты по размножению растений;

- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;

- *ориентироваться*в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**4 класс**

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***научатся***:

— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

*— моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

*— устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

— *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;

— *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

*— называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

*— различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;

*— описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***могутнаучиться***:

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

**3.Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения 2009 года, на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова Н. Ф, Калинова Г.С. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2013г. (Начальная школа XXI века).

В программе представлены следующие *ведущиесодержа­тельные линии*.

Человек как биологическое существо: чем человек отлича­ется от других живых существ, индивидуальность человека, здо­ровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш об­щий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (ор­ганизм)» (4 класс).

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и обще­ство» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли чело­век жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная стра­на, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в ста­рину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось на­ше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и ис­кусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жи­ли в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Чело­век — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе *логика изложения* содержа­ния образования в рамках предмета «Окружающий мир» адек­ватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особен­ность содержания предмета рассматриваемого учебного кур­са — определённость, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предме­тах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объяс­няет особую уникальность уроков поз-нания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, ко­торые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предмет­ного мира и деятельности и творчества человека. Эта особен­ность предмета про-диктовала две технологические позиции, представленные в **средствах обучения:**

* 1. организацию целенаправленной деятельности воспри­ятия (наблюдения, опыты и пр.);
  2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использова­ния различных **организационных форм**, часть которых про­ходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в пар­ке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика по­строения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебни­ка и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструиро­вание) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и ус­пешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение **уроков обобще­ния**. Их цель: оживить знания школьника, систематизиро­вать их, создать стройную картину определённого историче­ского периода развития нашего государства. Особенно важ­ны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исто­рических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Рос­сия, Советская Россия, современная Россия.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов. Из них в 1 классе – 66 часа (2ч неделю), 33 учебные недели; во 2-4 классах по 68ч (2 ч в неделю), 34 учебные недели в каждом классе. В 3-мклассе ведётся интегрированный курс предмета «Окружающий мир» и «Азбука Смоленского края». К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных**, **предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные*** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение,классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученнойинформации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание идр.).*

**Содержание тем учебного курса «Окружающий мир»**

| **Раздел учебного курса, кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс (66 часов)** | | | | |
| **Введение. Этот удивительный мир**  **(1 час)** | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |  |  |
| **Мы — школьники**  **(2 часа)** | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».  Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».  Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» | Определять время по часам с точностью до часа. Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. |  |
| **Родная природа**  **(31 час)** | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы | *Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини- сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Описывать* внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. *Различать* животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания. |  |
| **Семья (2 часа)** | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста | *Составлять* небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать*с участниками диалога: *слушать* друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать*на вопросы, *формулировать* вопрос. |  |
| **Труд людей**  **(6 часов)** | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» | *Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.).*Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных разговоров. |  |
| **Наша страна — Россия.**  **Родной край**  **(15 часов)** | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».  Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;  воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...».  Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.  Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия называть к ним антонимы н синонимы.  Реализовывать в труде в уголке природы действия по ухо.е за Животными и растениями.  Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес.правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.  **Регулятивные**:  использовать речь для регуляции своего действия;  контролировать свою речь, ее четкость и правильность;  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы;  уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.  уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ;  знакомиться с символами России  (флаг, гимн, герб).  **Коммуникативные**:  взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению;  использовать в общении правила вежливости;  принимать участие в работе  парами (группами).  **Личностные**:  проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни;  проявляют положительное отношение кшколе и учебной деятельности; имеют представления о причинах успеха в учебе  осознают свою этническую принадлежность |  |
| Твоё здоровье  (6 часов) | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» | -Регулятивные:  планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные:  иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека;  обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека;  уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).  Коммуникативные:  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;  предлагать помощь в сотрудничестве.  Личностные:  осознают ответственность человека за общее благополучие;  понимают чувства других  людей и сопереживают им;  следуют нормам здоровьесберегающего поведения;  проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций;  принимают установку на здоровый  образ жизни; |  |
| Я и другие люди  (3 часа) | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год | Регулятивные:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  Познавательные:  составлять описательный рассказ по картинкам;  использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; строить монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое  высказывание;  вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные:  проявляют ценностное отношение;  осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;  оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира;  принимают образ «хорошего ученика»; осознают значение учебной деятельности;  проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |  |
| Экскурсии | Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хоз |  |  |  |

**Содержание программы по окружающему миру во 2 классе( 68часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, кол-во часов** | **Элементы содержания** |  | | **Формы контроля** |
| **Характеристика деятельности** | **УУД** |
| **Введение.**  **Что окружает человека (1 ч)** | Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее. |  | * «*читать*» информацию, представленную в виде схемы; * *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. |  |
| **Кто ты такой (14 ч)** | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.  Наши помощники — органы чувств.  Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).  Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.  ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.  Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь. |  | * *описывать* кратко особенности разных органов чувств; * *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией; * *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; * *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; * *характеризовать*значение и особенности физической культуры, закаливания; * *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. |  |
| **Кто живет рядом с тобой (6 ч)** | Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.  Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожи­лым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.  Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.  Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор. |  | * *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; * *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; * *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. |  |
| **Россия — твоя Родина (13 ч)** | Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.  Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.  Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).  Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.  Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.  Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.  Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». |  | * *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»; * *различать* флаг и герб России.основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их; * *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка; * *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси. |  |
| **Мы — жители Земли (9 ч**) | Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.  Царства природы. Животное и растение — живые существа.  Природные сообщества.  Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.  Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.  Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.  Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.  Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.  Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.  Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.  Природа и человек.  Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.  Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.  Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных. |  |  |  |
| **Экскурсии** | В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий). |  |  |  |
| **Практические работы** | Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ). |  |  |  |

**Содержание программы интегрированного курса «Окружающий мир и азбука Смоленского края»**

**Введение (1 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Историческое время. Счет лет в истории. Смоленск - древний город кривичей.

*Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятии«историческое время»;
* *различать* понятия«век», «столетие», «эпоха».

**Земля — наш общий дом (10 ч)**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Карта Смоленской области.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Смоленское Поозерье. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения,опыты,эксперименты—методыпознания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древнихцивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. Природно-географические особенности Смоленского края.

*Универсальные учебные действия:*

* + *характеризовать* Солнечную систему:называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
  + *анализировать* модели,изображающие Землю(глобус,план,карту). *Различать* географическую и историческую карты;
  + *анализировать* масштаб,условные обозначения на карте;
  + *характеризовать* условия жизни на Земле:воды,воздуха,тепла,

света;

* + *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температуройвоздуха;
  + *описывать* свойства воды(воздуха), *приводить примеры* опытов,

подтверждающих различные их свойства;

* + *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
  + *моделировать* несложные ситуации(опыты,эксперименты)всоответствии с поставленной учебной задачей;
  + *ориентироваться* на плане,карте:находить объекты в соответствии
* учебной задачей;
  + *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

**Растительный мир Земли и Смоленской области (11 ч)** Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений.

Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников*.Разнообразие растенийСмоленского края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* значение растений для жизни;
* *различать* (*классифицировать*)растения разных видов,описывать
* их;

*объяснять* последовательность развития жизни растения,характеризовать значение органов растения;

* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *приводить примеры* причин исчезновения растений(накраеведческом материале).

**Грибы (1 ч)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Грибы Смоленского края.

*Расширение* *кругозора* *школьников.* Правила сбора грибов.

Предупреждение отравлений грибами.

*Универсальные учебные действия:*

* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *различать* грибы съедобные от ядовитых.

**Животный мир Земли и Смоленской области (11 ч)**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных.

Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные Смоленского края.Цепипитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* роль животных в природе;
* *приводить примеры* (*классифицировать*)одноклеточных имногоклеточных животных;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом,особенностямиповедения и условиями обитания животного;
* *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
* *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
* *составлять* рассказ-рассуждение на тему«Охрана животных в России»;
* *перечислять* причины исчезновения животных;

*ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных:

* перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)** Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России, на

Смоленщине. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

**Жилища и предметы быта Смолян.**

Виды жилищ наших предков. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.

**Как одевались в старину на Смоленщине.**

Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, насовка, передник, штаны, пояс и др. Материал для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий.

Имена в далекой древности.

*Универсальные учебные действия:*

* + *воспроизводить* названия русского государства в разныеисторические эпохи;
* *составлять* словесный портрет славянина:отвечать на вопрос«Какими были наши предки?»;
* *описывать* особенности труда,быта,одежды,трапезы славян;
* *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* означении этого события.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб —

главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Смоленск – древний город кривичей.

*Расширение кругозора школьников*.Орудия труда в разные историческиеэпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей Смоленского края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь(повторение материала2класса);Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества(с учетом местных условий),наводный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника.Смена сезонов,дня иночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой(в соответствии с заданиями врабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

*Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятиях«земледелие», «культурные растения»,«крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
* *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характерремесла по результату труда ремесленника;
* *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;
* *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
* *ориентироваться* в понятиях«рабочий», «капиталист»;
* *объединять* (*обобщать*)события,относящиеся к одной историческойэпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
* *называть* даты образования Древней Руси,венчания на царствапервого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* *называть* имена отдельных руководителей государств,деятелей,просветителей Руси и России.

**Тематическое планирование интегрированного курса «Окружающий мир и азбука Смоленского края»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Кол-во занятий |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Земля – наш общий дом. | 10 |
| 3. | Царство природы. Бактерии | 1 |
| 4. | Царство природы. Грибы | 1 |
| 5. | Царство природы. Растительный мир Земли | 10 |
| 6. | Царство природы. Животный мир Земли | 11 |
| 7. | Каким был человек в разные времена | 17 |
| 8. | Как трудились люди в разные времена | 14 |
| 9. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 10. | Уроки повторения и обобщения знаний | 2 |
| Всего: | | 68 |

Примерный план проведения проверочных и контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид проверки | Время выполнения |
| 1. | Тест №1 «Растительный мир Земли | ноябрь |
| 2. | Тест №2 «Животный мир Земли» | январь |
| 3. | Тест №3 «От Руси до России» | апрель |
| 4. | Тест4 «Как трудились в старину» | май |
| 5. | Промежуточная аттестационная работа | май |

**Содержание тем по окружающему миру в 4 классе**

**68часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание учебного курса** | **Планируемый результат по содержанию учебного предмета.**  **Предметные умения.** | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **Введение (1 ч)** | Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы. | -объяснять значение природы как источника существования человеческого общества. | -объяснять зависимость жизни и благополучия человека от природы. |
| **Человек — живое существо (организм) (30 ч)** | Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.  Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.  Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.  Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).  Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.  Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.  Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.  Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.  Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.  Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.  Вредные привычки.  ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).  Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.  Человек среди людей.  Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.  ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.  Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней. | -характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;  -объяснять роль нервной системы в организме;  -рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;  -конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  -характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;  -устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;  -характеризовать условия роста и развития ребенка;  -различать положительные и отрицательные  качества человека,  - приводить  житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. | -характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;  - моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  - применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки; - различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение. |
| **Человек и общество, в котором он живет (37 ч)** | Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).  Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.  Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).  Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.  Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).  Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.  Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.  Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.  Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIIIвека. Возникновение публичных театров.  Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).  Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.  Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.  Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.  Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.  Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. | - различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;  -описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);  - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. | - раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/. |
| **Экскурсии** | В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий). | Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| **Практические работы.** | Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).  Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради). | Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). | Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс (66 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия |
|
| 1 | Введение.Этот удивительный мир Уч.с.4-5Рт с.4-5 |
| 2 | Давай познакомимся Уч.с.6-7 Рт с.6 |
| 3 | Мы – школьники Уч.с.8-14 Рт с.7-8 |
| 4 | Сентябрь – первый месяц осени Уч.с.15-17 Рт с.9-10 |
| 5 | Что нам осень подарила Уч.с.18-20 Рт с.11 |
| 6 | Грибная пора Уч.с.21-22 Рт с.12 |
| 7 | Семья Уч.с.23-25 Рт с.13-14 |
| 8 | Любимые занятия. Воскресный день |
| 9 | Как из зерна получилась булка Уч.с.31-32 Рт с.17 |
| 10 | Человек и домашние животные Уч.с.33-34 Рт с.18-19 |
| 11 | «Октябрь уж наступил…» Уч.с.35-39 Рт с.20 |
| 12 | Птицы осенью |
| 13 | Явления природы Уч.с.40-43 Рт с.21 |
| 14 | Где ты живешь? Уч.с.44-45 Рт с.22 |
| 15 | Правила поведения на дорогах Уч.с.46-49 Рт с.23 |
| 16 | Ты и вещи Уч.с.50-53 Рт с.24 |
| 17 | Кто работает ночью Уч.с.54-55 Ртс.- |
| 18 | Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств Уч.с.56-58 Рт с.25 |
| 19 | Правила гигиены Уч.с.59-60 Ртс.- |
| 20 | О режиме дня Уч.с.61-62 Рт с.26-27 |
| 21 | Урок в спортивном зале. Будем закаляться Уч.с.63-65 Ртс.- |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат |
| 23 | Дикие животные |
| 24 | Звери – млекопитающие Уч.с.68-71 Рт с.29-30 |
| 25 | Что мы знаем о птицах Уч.с.72-76 |
| 26 | Родной край Уч.с.77-79 Рт с.31 Дом, в котором ты живешь Уч.с.80-83 Рт с.32 |
| 27 | Зачем люди трудятся Уч.с.84-86 Рт с.33 |
| 28 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» |
| 29 | Какой бывает вода? Уч.с.87-89 Рт с.34-36 |
| 30 | О дружбе Уч.с.90-91 Рт с.37-38 |
| 31 | Идем в гости Уч.с.92 Рт с.39 |
| 32 | С наступающим Новым годом! Уч.с.93 т с.39-40 |
| 33 | Январь – году начало, зиме – середина |
| 34 | Хвойные деревья Уч.с.7-8 Рт с.43 |
| 35 | Жизнь птиц Уч.с.9-12 Ртс.- |
| 36 | Наша страна – Россия .Богата природа России |
| 37 | *Символика России.* |
| 38 | Мы – россияне |
| 39 | Народная сказка |
| 40 | Февраль – месяц метелей и вьюг Уч.с.30-31Рт с.56-57 |
| 41-42 | Звери – млекопитающие Уч.с.32-33 Ртс.-  Уч.с.34-35 Рт с.58 |
| 43 | Наш уголок природы. Животные и растения  уголка природы Уч.с.36-39 Рт с.59 |
| 44 | Мы – граждане России Уч.с.43-48 Рт с. 62-63 |
| 45 | О правилах поведения Уч.с.49-51 |
| 46 | 23 февраля – День защитника Отечества Уч.с.52 |
| 47 | 8 Марта – праздник всех женщин Уч.с.53-54 Рт с.64 |
| 48 | Март –капельник |
| 49 | Птичьи разговоры Уч.с.55-60 Рт с.65-66 |
| 50 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! Уч.с.61-62  Рт с.67 |
| 51 | Здоровая пища. Какое бывает настроение. Уч.с.63-65 Рт с.68-70 |
| 52 | Апрель – водолей |
| 53 | Экскурсия в весенний лес (парк) |
| 54 | Жизнь насекомых весной Уч.с.66-71 Рт с.71-73 |
| 55 | Весенние работы Уч.с.72-77 Рт с.74-75 |
| 56 | Кто работает на транспорте Уч. с. 75-77  **Комплексная контрольная работа** |
| 57 | День космонавтики Уч.с.78-79 |
| 58-59 | Май весну завершает, лето начинает Уч.с.80-82  Рт с.76-79 |
| 60 | Жизнь земноводных весной Уч.с.83-84 Рт с.80-81 |
| 61 | Животное – живое существо Уч.с.85-87 Рт с.82-87 |
| 62-63 | Природе нужны все! Уч.с.87-90 Рт с.88 |
| 64-65 | Ты – пешеход Уч.с.91-93 Рт с.89 |
| 66 | Обобщение знаний Рт с.90-94 |

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Тема**  **учебного**  **занятия** |
|
| 1 | **Что тебя окружает (1ч.)** | Что окружает человека? Экскурсия |
|  |  |  |
| 2 | **Кто ты такой(15ч.)** | Бывают ли на свете чудеса? |
| 3 |  | Я, ты, он, она… Все мы люди. |
| 4 |  | Наши помощники – органы чувств. |
| 5 |  | Наши помощники – органы чувств. |
| 6 |  | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. |
| 7 |  | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. |
| 8 |  | Режим дня. Чтобы не уставать. |
| 9 |  | Режим дня. Поговорим о часах.  ***Составление памятки*** «Режим дня второклассника» |
| 10 |  | Физическая культура. Быть сильным и выносливым. |
| 11 |  | Закаляться может каждый.  ***Составление памятки*** «Правила закаливания».  ***Опыты с термометром:*** определение температуры воздуха и воды. |
| 12 |  | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? |
| 13 |  | Почему нужно правильно питаться. О витаминах.  ***Составление памятки***«Что полезно для организма, что вредно» |
| 14 |  | Умеем ли мы есть? |
| 15 |  | Почему нужно быть осторожным?  ***Составление памятки*** «Чтобы избежать неприятностей» |
| 16 |  | Зачем изменять себя?  *Самостоятельная работа «Что такое здоровье? Режим дня»* |
| 17 | **Кто живет рядом с тобой(6ч.)** | Что такое семья?  ***Составление*** семейного генеалогического древа. |
| 18 |  | Домашнее хозяйство. |
| 19 |  | Семейный досуг. |
| 20 |  | Правила поведения. Какие бывают правила. |
| 21 |  | Умеешь ли ты дружить? |
| 22 |  | Умеешь ли ты общаться? |
| 23 | **Россия – твоя Родина (13ч.)** | **Итоговая контрольная работа по разделу «Кто ты такой?».**  Родина – что это значит? |
| 24 |  | Прошлое, настоящее, будущее. |
| 25 |  | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? |
| 26 |  | Москва – столица России. |
| 27 |  | Москва – столица России. |
| 28 |  | Города России. |
| 29 |  | Родной край – частица Родины. |
| 30 |  | Как трудятся россияне. |
| 31 |  | О занятиях наших предков. |
| 32 |  | Все профессии важны.  Экскурсия в участковую больницу. |
| 33 |  | Мы – граждане России. Права граждан России. |
| 34 |  | Мы граждане России. Права детей – граждан России. |
| 35 |  | Россия – многонациональная страна.  **Итоговая контрольная работа «Как Русь начиналась»** |
| 36 | **Мы – жители Земли(7ч.)** | Твоё первое знакомство со звёздами. |
| 37 |  | Земля – планета солнечной системы. |
| 38 |  | Глобус – модель земли. |
| 39 |  | В некотором царстве. Царства природы.  Экскурсия на водоем. |
| 40 |  | Грибы.  ***Составление па-мятки*** «Ядовитые грибы» |
| 41 |  | Какие животные живут на Земле. |
| 42 |  | Разнообразие растений.  **Итоговая контрольная работа «Россия – твоя Родина»** |
| 43 | **Природныесооб-щества(23ч.)** | Условия роста и развития растений.  ***Проведение опыта*** «Как развивается фасоль» |
| 44 |  | Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? |
| 45 |  | Лес и его обитатели. |
| 46 |  | Деревья в лесу.  Экскурсия |
| 47 |  | Кустарники леса.  ***Составление*** рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося). |
| 48 |  | Травянистые растения леса. |
| 49 |  | Лесная аптека. |
| 50 |  | Животные леса. |
| 51 |  | Птицы – лесные жители. |
| 52 |  | Пресмыкающиеся леса. |
| 53 |  | Насекомые леса. |
| 54 |  | Правила поведения в лесу.  ***Письменный опрос*** по темам раздела. |
| 55 |  | Что мы знаем о воде. |
| 56 |  | Круговорот воды в природе. |
| 57 |  | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. |
| 58 |  | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. |
| 59 |  | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов. |
| 60 |  | Обитатели солёных водоёмов. |
| 61 |  | Луг и его обитатели. Растения луга. |
| 62 |  | Луг и его обитатели. Животные луга. |
| 63 |  | Поле и его обитатели. Растения поля. |
| 64 |  | Животные поля. |
| 65 |  | Сад и его обитатели.  Экскурсия. |
| 66 | **Человек и природа (3ч.)** | Природа и человек. Человек – часть природы. |
| 67 |  | **Итоговая контрольная работа «Мы – жители Земли»** |
| 68 |  | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».  ***Письменный опрос*** по темам раздела |

**тематическое планирование интегрированного курса «Окружающий мир и азбука Смоленского края» в 3 классе (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела.**  Наименование темы уроков. | Кол-во  ча сов | Дата | | Примечание |
| По плану | Фактичес кая |
| **I.** | **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Где ты живёшь? Когда ты живёшь? *Географическое положение Смоленского края* | 1 |  |  |  |
| **II.** | **Земля – наш общий дом (10 часов)** | | | | |
| 2 | Солнечная система. | 1 |  |  |  |
| 3 | Земля – планета солнечной системы. | 1 |  |  |  |
| 4 | Условия жизни на Земле. *Природные особенности Смоленской области.* | 1 |  |  |  |
| 5 | Солнце – источник тепла и света. *Экскурсия в природу.* | 1 |  |  |  |
| 6 | Значение воды для жизни на Земле. *Водоёмы Смоленщины. Экскурсия к местному водоёму (р.Вихра).* | 1 |  |  |  |
| 7 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  |  |  |
| 8 | Изображение Земли. | 1 |  |  |  |
| 9 | Глобус – модель Земли. | 1 |  |  |  |
| 10 | Карта. Географическая карта. *Карта Смоленской области.* | 1 |  |  |  |
| 11 | Масштаб, условные обозначения карты (практическая работа). | 1 |  |  |  |
| **III.** | **Царство природы. Бактерии (1 час)** | | | | |
| 12 | Разнообразие бактерий. Среда обитания. Почва. *Почвы Смоленского края.* | 1 |  |  |  |
| **IV.** | **Царство природы. Грибы(1 час)** | | | | |
| 13 | Отличие грибов от растений. *Разнообразие грибов Смоленской области.* | 1 |  |  |  |
| **V.** | **Царство природы. Растительный мир Земли (10 часов)** | | | | |
| 14 | Распространение растений на Земле. Значение растений для жизни. *Растения Смоленского края.* | 1 |  |  |  |
| 15 | Разнообразие растений на Земле. *Красная книга Смоленской области.* | 1 |  |  |  |
| 16 | Разнообразие растений на Земле. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами (практическая работа). | 1 |  |  |  |
| 17 | Растения – живые существа (организмы). *Экскурсия в парк д.Соболево.* | 1 |  |  |  |
| 18 | Жизнь растений. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | 1 |  |  |  |
| 19 | Питание растений. | 1 |  |  |  |
| 20 | Размножение растений. Опыт :«Размножение комнатных цветов»» | 1 |  |  |  |
| 21 | Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние*. Смоленский лён.* | 1 |  |  |  |
| 22 | Растения и человек. Защита проекта» Растительный мир Земли» | 1 |  |  |  |
| 23 | Охрана растений. Тест №1 по теме : «Растительный мир Земли» | 1 |  |  |  |
| **VI.** | **Царство природы. Животный мир Земли (11часов)** | | | | |
| 24 | Животные – часть природы. Роль животных в природе. | 1 |  |  |  |
| 25 | Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные. | 1 |  |  |  |
| 26 | Животные – живые тела (организмы). | 1 |  |  |  |
| 27 | Особенности жизнедеятельности животных. | 1 |  |  |  |
| 28 | Поведение животных. | 1 |  |  |  |
| 29 | Беспозвоночные животные. *Животные нашего края.* | 1 |  |  |  |
| 30 | Позвоночные животные. | 1 |  |  |  |
| 31 | Птицы и звери – позвоночные животные. *Птицы и звери нашего края.* | 1 |  |  |  |
| 32 | *Красная книга Смоленской области. Экскурсия в парк.* | 1 |  |  |  |
| 33 | Цепи питания. | 1 |  |  |  |
| 34 | Охрана животного мира. Тест№2 по теме: «Животный мир Земли». | 1 |  |  |  |
| **VII.** | **Каким был человек в разные времена (17 часов)** | | | | |
| 35 | *Наши предки. «Из варяг в греки».* | 1 |  |  |  |
| 36 | Древняя Русь. *Символы Смоленской области*. | 1 |  |  |  |
| 37 | Древняя Русь. *Древние города Смоленщины.* | 1 |  |  |  |
| 38 | Московская Русь. Иван Грозный*. Смоленская крепостная стена.* | 1 |  |  |  |
| 39 | Петр I Великий – император России. | 1 |  |  |  |
| 40 | Екатерина II Великая. | 1 |  |  |  |
| 41 | Император Николай II. | 1 |  |  |  |
| 42 | *Памятники письменности.* | 1 |  |  |  |
| 43 | Как в старину защищали Родину. *Военное прошлое Смоленщины* | 1 |  |  |  |
| 44 | Как в старину защищали Родину. *Военное прошлое Смоленщины.* | 1 |  |  |  |
| 45 | Как отдыхали. *Праздники. Игры и хороводы.* | 1 |  |  |  |
| 46 | Какие предметы окружали русских людей. *Жилища и предметы быта.* | 1 |  |  |  |
| 47 | По одежке встречают. *Как выглядели наши предки – кривичи.* | 1 |  |  |  |
| 48 | Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян. *Одежда смоленских женщин. Экскурсия в школьный музей.* | 1 |  |  |  |
| 49 | Русская трапеза. *Что ели наши предки.* | 1 |  |  |  |
| 50 | Из истории имен.Во что верили славяне. | 1 |  |  |  |
| 51 | Принятие христианства на Руси. *Храмы и монастыри Смоленщины.* | 1 |  |  |  |
| **VIII.** | **Как трудились люди в разные времена (14 часов)** | | | | |
| 52 | Что такое земледелие. *Занятия кривичей*. | 1 |  |  |  |
| 53 | Крепостные крестьяне (труд крестьянских детей). | 1 |  |  |  |
| 54 | Крепостные крестьяне (тяжёлый труд крепостных). Тест №3.Тема:»От Руси до России» | 1 |  |  |  |
| 55 | Возникновение и развитие ремёсел на Руси (маленькие ремесленники).*Флёново. Сельскохозяйственная школа.* | 1 |  |  |  |
| 56 | Возникновение и развитие ремёсел на Руси (гончарное). | 1 |  |  |  |
| 57 | Возникновение и развитие ремёсел на Руси (ткацкое). | 1 |  |  |  |
| 58 | Возникновение и развитие ремёсел на Руси (оружейное). | 1 |  |  |  |
| 59 | Появление фабрик и заводов. | 1 |  |  |  |
| 60 | Рабочие и капиталисты. | 1 |  |  |  |
| 61 | Развитие техники в России. (автостроение). *Наши земляки* | 1 |  |  |  |
| 62 | Развитие техники в России (авиация). Освоение космоса. *Наши земляки. Ю.А. Гагарин*. | 1 |  |  |  |
| 63 | *Особенности труда людей родного края. Экскурсия по поселку.* | 1 |  |  |  |
| 64 | *Наши земляки.* | 1 |  |  |  |
| 65 | Тест№3 по теме : «Как трудились в старину» | 1 |  |  |  |
| **IX.** | **Повторение. Обобщение. Контроль.(3 часа)** | | | | |
| 66 | Урок – обобщение. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 67 | Промежуточная аттестационная работа. | 1 |  |  |  |
| 68 | Анализ контрольных работ. Россия XX века. *Культура Смоленщины сегодня.* | 1 |  |  |  |

**Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур. п/п** | | **Тема учебного**  **занятия** | |
|
|  | | |
| 1 | **1 четверть**  Человек – часть природы | | |

**Раздел 2. Человек – живое существо (организм) (32ч).**

**Тема 1 Человек – живой организм (27ч)**

**Личностные достижения***Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные достижения** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Человек – живой организм. Головной и спинной мозг. | |  |  | |
| 3 | Скелет – опора тела | |  |  | |
| 4 | Пищеварительная системаЗубы, правила ухода за ними | |  |  | |
| 5 | Дыхательная система | |  |  | |
| 6 | Кровь. Кровеносная система | |  |  | |
| 7 | Сердце – главный орган кровеносной системы **Практическая работа**: «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».» | |  |  | |
| 8 | Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | |  |  | |
| 9 | Кожа. Строение кожи. Как работает кожа **Практическая работа: « Оказание первой помощи при несчастных случаях»** (обработка ран, наложение повязок,) | |  |  | |
| 10 | Зрение. Береги глаза | |  |  | |
| 11 | Слух. Береги слух | |  |  | |
| 12 | Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние. Вкус. Осязание | |  |  | |
| 13  14 | От эмоций к чувствам.  **Контрольная работа №1 по теме «Человек- живое существо». «Чувства»** | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
| 15 | Что такое внимание? | |  |  | |
| 16 | Зачем человеку память?  Человек умеет думать и говорить | |  |  | |
| 17 | Человек и его здоровье. Режим дня школьника. **Практическая работа** по теме: «Составление режима дня». | |  |  | |
| 18 | Здоровье человека.  Здоровый человек здоро- вый сон. | |  |  | |
| 19 | О правильном питании. | |  |  | |
| 20 | О правильном питании. | |  |  | |
| 21 | Как закаливать свой организм | |  |  | |
| 22 | Вредные привычки: курение, алкоголь, нарко-тики | |  |  | |
| 23 | Когда дом становится опасным. | |  |  | |
| 24 | Улица и дорога. Опасности на дороге. | |  |  | |
| 25 | Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. | |  |  | |
| 26 | Ядовитые грибы. Ядовитые растения. | |  |  | |
| 27 | Что нужно знать о болезнях. Детские болезни | |  |  | |
| 28 | **Контрольная работа за 2 четверть: «Органы чувств. Ты и твое здоровье»** | |  |  | |
|  | |  | | |
| 29 | Чем человек отличается от животных. Мышление и речь | |  |  | |
| 30 | Развитие человека от рождения до старости. | |  |  | |
| 31 | Старость. Забота о больных и стариках. Поговорим о доброте. | |  |  | |
| 32 | Что такое справедливость. | |  |  | |
| 33 | Умеем ли мы общаться? Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. | |  |  | |
|  | |  | | |
| 34 | Природные зоны России. Арктика. | |  |  | |
| 35 | Природные зоны России. Тундра. | |  |  | |
| 36 | Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса. | |  |  | |
| 37 | Природные зоны России. Степь. | |  |  | |
| 38 | Природные зоны России. Пустыня. | |  |  | |
| 39 | Природные зоны России. Влажные субтропики. | |  |  | |

**Раздел 3. Человек и общество, в котором он живёт (37ч)**

**Тема2. Почвы России (1ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| 40 | Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Охрана почв. |

**Раздел 3. Человек и общество, в котором он живёт (37ч)**

**Тема3 Рельеф России (1ч)**

**Личностные достижения***Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные достижения** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи

|  |  |
| --- | --- |
| 41 | Рельеф России. |

**Раздел 3. Человек и общество, в котором он живёт (37ч)**

**Тема4. Как развивались и строились города.(1ч)**

**Личностные достижения***Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные достижения** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи

|  |  |
| --- | --- |
| 42  42 | Как развивались и строились города. |

**Раздел 3. Человек и общество, в котором он живёт (37чТема5.Россия и ее соседи(2ч)**

**Личностные достижения***Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные достижения** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 43 | Россия и ее соседи. Япония. Китай. | |
| 44 | Финляндия. Королевство Дания. | |
|  |  |  | |
| 45 | Человек и культура. Что такое культура? | |
| 46 | Школы, книги, библиотеки в разные времена. Первые школы на Руси. | |
| 47 | Первые печатные книги. | |
| 48 | Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. | |
| 49 | **Контрольная работа за 3 четверть. «Человек и культура».** | |
| 50 | Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры Древней Руси. | |
| 51 | Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка и театр в Древней Руси. | |
| 52 | **4четверть**  Искусство России XVIII века.  Памятники архитектуры и искусства. | |
| 53 | Искусство России XVIII века. Возникновение публичных театров. | |
| 54 | ИскусствоРоссии XIX века. Золотой век русской культуры. А.С. Пушкин- «солнце русской поэзии». | |
| 55 | Поэты и писатели XIX века: Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, | |
| 56 | Художники XIX века:  В. А. Тропинин, И. И. Левитан, И. Е. Репин. | |
| 57 | Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.  **Экскурсия** в мастерскую художника. | |
| 58 | Искусство России XX века.  Детские писатели и поэты. | |
| 59 | Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. | |
| 60 | А.Невский и победа над шведскими рыцарями. | |
| 61 | Куликовская битва. Дмитрий Донской. | |
| 62 | Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.  **Практическая работа**с  исторической картой | |
| 63 | Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов | |
| 64 | Партизанская война 1812 года | |
| 65 | **Административная итоговая контрольная работа** | |
| 66 | **Комплексная контрольная работа** | |
| 67 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Главные сражения советской армии с фашистами. | |
| 68 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Главные сражения советской армии с фашистами. | |