**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СЫЧЕВСКОЙ ШКОЛЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сычевская школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает МБОУ Сычевская школа, обеспечивают:

* соблюдение законности и прав детей и их семей;
* соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
* системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ Сычевская школа находится в п. Турковского торфопредприятия. Школу посещают учащиеся окрестных деревень (Барсуки, Сычевка, Колосовка, Снеберка, Троицкое, Родьковка, Уймовка). Для учащихся организован подвоз. МБОУ Сычевская школа имеет два филиала: Филиал Долгонивская школа, расположенный в пятнадцати километрах, и Филиал Гоголевская школа, который находится в двадцати двух километрах от основной школы. Школа малокомплектная, этим объясняется разновозрастной состав школьного актива. Наша школа функционирует более пятидесяти лет, имеет свои устоявшиеся традиции, которые поддерживаются как коллективом учителей, так и учащимися: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, поздравление педагогов в День учителя, новогодние утренники, праздники, посвящённые Дню защитники Отечества и международному женскому дню 8 Мата, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей, заселяющих близлежащие деревни. В микрорайоне школы в основном проживают семьи с низким уровнем дохода, иногда не имеющие постоянного заработка, так как в нашей местности очень трудно найти постоянную работу. В основном это полные семьи.

В микрорайоне школы имеются Барсуковская сельская библиотека, Турковский сельский дом культуры. Барсуковская сельская библиотека регулярно проводила библиотечные конкурсы для учеников нашей школы. Сотрудники Турковского сельского дома культуры помогают проводить общешкольные праздники.

В 2020/21 учебном году в школе работают кружки от районной Детской школы искусств, Детско-юношеской спортивной школы.

Основными традициями воспитания в МБОУ Сычевской школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках любых детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив МБОУ Сычевской школы видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа ставит общую ***цель*** ***воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1*.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с потребностью детей младшего школьного возраста самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения. Эти нормы и традиции становятся базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

**Внешкольный уровень:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела экологической, патриотической, трудовой направленности.
   * патриотическая акция «Бессмертный полк» проходит ежегодно 9 Мая у обелисков в д. Барсуки, д. Сычевка, д. Родьковка, д. Колосовка.
   * ежегодные митинги у обелисков в День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков 25 сентября, в День Победы 9 мая.
   * благоустройство обелисков и памятных мест.
2. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются родители, представители общественности.
   * общешкольные открытые родительские собрания, на которых обсуждаются насущные проблемы учащихся, родителей, местных жителей.
   * дни профилактики правонарушений, на которые приглашаются представители правоохранительных органов, представителями управления образованием, КДН и ЗП, ПДН.
   * дни здоровья, на которые приглашаются родители, местные жители, медицинские работники.
3. Проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
   1. Праздничные концерты, программы в сельском Доме культуры, посвящённые Дню матери, Дню 8 Марта, Дню Победы 9 Мая с участием родителей, представителей старшего поколения.
4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
   1. Всероссийская акция «Окна Победы», «Защитим память героев» и т.п.

*У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.*

**На школьном уровне:**

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
   * ***Турслет.*** *Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют турстические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.*
2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
   * ***День учителя.*** *Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 1-9-ых классов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.*
   * ***Новогодний праздник.*** *Актив школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива школы – увеличивается); участие каждого члена школьного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею, слушать других.*
   * ***Масленица.*** *Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Группа активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.*
   * Праздники, концерты, конкурсы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера, День знаний, Последний звонок.
3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом на следующий уровень образования, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
   * День знаний;
   * Последний звонок
4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
   * общешкольные награждения по итогам четверти, года похвальными грамотами;
   * вручение на общешкольной линейке благодарностей, сертификатов, грамот за участие в различных конкурсах, олимпиадах и т.п.

**На уровне классов:**

1. Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий.
2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие делегатов в общешкольном обсуждении мероприятий.

**На уровне обучающихся:**

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работ с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
   * ***Новый год.*** *Традиционное общешкольное ключевое дело. В классе проводится обсуждение выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между учащимися, реализующее ценность солидарности всех школьников; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.*
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
   * *Каждый класс в течение учебного года участвует в социальных проектах. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют все школьники соответственно возрасту: благоустройство территории у обелисков в д. Сычевка (9 класс), Барсуки (6 класс), д. Колосовка (7 класс); благоустройство территории школы (уборка мусора 1-4 классы, оформление клумбы 5-7 классы, спортивная площадка 8-9 классы).*
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования или трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
5. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.* Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Мероприятия внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность*. Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Мероприятия внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5 Модуль «Самоуправление**»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.).

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**3.6 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Здесь вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (проведении разовых акций, постоянная деятельность обучающихся).

***Детское волонтёрское объединение «Радуга».*** *Волонтёрское объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 9-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Радуга» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.*

**3.7 Модуль «Профориентация**»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* **экскурсии** на ближайшие предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии**;**
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**3.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

**3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм и видов деятельности:

* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

**3.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

**Общешкольный родительский комитет.** Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается по необходимости. Участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей ,в управлении школой .

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Сычевской школыосуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

* качество проводимых общешкольных дел;
* качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качество существующего в школе ученического самоуправления;
* качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качество профориентационной работы школы;
* качество работы школьных медиа;
* качество организации предметно-эстетической среды школы;
* качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | педагогическое наблюдение | Классные руководители | Методика Н.П. Капустина |
| Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы | Заместитель директора. Классные руководители | Анкеты (опросники) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля п/п** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| 3.1 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора, вожатый школы |
| 3.2 | Качество совместной работы классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (законных представителей) | Классный руководитель |
| 3.3 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности | Заместитель директора, вожатая школы |
| 3.5 | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы | Классный руководитель |
| 3.8 | Качество работы школьных медиа | отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Классный руководитель |
| 3.9 | Качество организации предметно-эстетической среды | Информация о наличии и выполнении мероприятий по организации учебного пространства школы | Заместитель директора, классный руководитель |
| 3.10 | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведённых совместных мероприятий | классные руководители |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**НАЧАЛЬНО ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Здравствуй школа!» | 1-4 классы | 01.09.2020 | Вожатая школы |
| Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебная эвакуация учащихся из здания школы) | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора, классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан, мы помним!» | 1-4 | 03.09.2020 | Вожатый школы |
| Вахта памяти и митинг у обелисков «День освобождения Смоленщины» | 1-4 | 25.09.2020 | Заместитель директора школы, вожатая школы, классные руководители |
| Осенний день здоровья | 1-4 | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия по профилактике правонарушений и деструктивного поведения школьников (профилактические беседы, игры и т.п.) | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| День учителя в школе. Акция по поздравлению учителей, концертная программа | 1-4 | 05.10.2020 | Вожатый школы |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары Осени» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, вожатая школы |
| День матери. Праздничный концерт | 1-4 | Ноябрь | Вожатая школы. Классные руководители |
| Новогодние мероприятия (украшение кабинетов, окон, выставка рисунков, поделок, новогодний утренник) | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, вожатая школы. классные руководители |
| Урок доброты (воспитание толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидам) | 1-4 | Декабрь | Вожатая школы, классные руководители |
| Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» | 1-4 | Январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | Январь | Вожатая школы |
| Соревнования среди мальчиков, приуроченные ко Дню защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Вожатая школы, классные руководители |
| Праздничные поздравления ко Дню 8 марта | 1-4 | Март | Вожатая школы, классные руководители |
| День веселья 1 апреля | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| День космонавтики. Выставка рисунков, викторины и конкурсы | 1-4 | Апрель | Вожатая школы |
| Вахта памяти у обелисков | 1-4 | Май | Заместитель директора школы, Вожатая школы, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | Май | Вожатая школы, классные руководители |
| Торжественная линейка «последний звонок» | 1-4 | Май | Вожатая школы. Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **ответственные** |
|  |  |  |  |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров классов, распределение обязанностей | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Анализ работы класса | 1-4 | Май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия по профориентации: встречи «Профессии моих родителей», викторины «Все профессии важны», беседы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Подготовка материала о проведённых мероприятиях для размещения на интернет-страничке школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители, редакторы интернет-странички |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Экскурсии в природу | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в районный краеведческий музей | 1-4 | Февраль | Вожатая школы |
| Пешеходная экскурсия по памятным местам пгт Монастырщина | 1-4 | Февраль | Вожатая школы |
| Турслёт | 4 | Июнь | Вожатая школы. Учитель физкультуры |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков. Посвящённых событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | Осень, весна | Вожатая школы. Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Участие родителей в общешкольных и общеклассных мероприятиях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора школы, Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения семей | 1-4 | В течение года | Председатель совета |
| **Классное руководство**  **Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей** | | | |
| **Школьный урок**  **Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников** | | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Здравствуй школа!» | 5-9 | 01.09.2020 | Вожатая школы |
| Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебная эвакуация учащихся из здания школы) | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора, классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан, мы помним!» | 5-9 | 03.09.2020 | Вожатый школы |
| Вахта памяти и митинг у обелисков «День освобождения Смоленщины» | 5-9 | 25.09.2020 | Заместитель директора школы, вожатая школы, классные руководители |
| Осенний день здоровья | 5-9 | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия по профилактике правонарушений и деструктивного поведения школьников (профилактические беседы, игры и т.п.) | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| День учителя в школе. Акция по поздравлению учителей, концертная программа | 5-9 | 05.10.2020 | Вожатый школы |
| Праздник «Краски осени» (выставка рисунков и поделок из природного материала) | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, вожатая школы |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.09.2020 | Учитель физики |
| День безопасности в сети интернет | 5-9 | 28.10.-30.10.2020 | Учитель информатики |
| Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам РФ. Памятным датам (День народного единства, 290-летие А.В. Суворова, День неизвестного солдата, День Конституции РФ) | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора, вожатая школы, классные руководители |
| День матери. Праздничный концерт | 5-9 | Ноябрь | Вожатая школы. Классные руководители |
| «Смотри на меня как на равного», общешкольное мероприятие к международному дню инвалидов | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора, вожатая школы |
| Новогодние мероприятия (украшение кабинетов, окон, выставка рисунков, поделок, новогодний утренник) | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора, вожатая школы, классные руководители |
| Лыжный марафон | 5-9 | Январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | Январь | Вожатая школы |
| Соревнования среди мальчиков, приуроченные ко Дню защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Вожатая школы, классные руководители |
| Праздничные поздравления ко Дню 8 марта | 5-9 | Март | Вожатая школы, классные руководители |
| Конкурсная программа «Мы весёлые подружки!» | 5-9 | Март | Вожатая школы |
| КТД «Широкая Масленица» | 5-9 | Март | Вожатая школы |
| День веселья 1 апреля | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| День космонавтики. Выставка рисунков, викторины и конкурсы | 5-9 | Апрель | Вожатая школы |
| Вахта памяти у обелисков | 5-9 | Май | Заместитель директора школы, Вожатая школы, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Вожатая школы, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | Май | Вожатая школы. Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **ответственные** |
|  |  |  |  |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров классов, распределение обязанностей | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Анализ работы класса | 5-9 | Май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Цикл бесед «Мир профессий», просмотр презентаций, диагностика, изучение онлайн-информации профессиях (под руководство учителя) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Подготовка материала о проведённых мероприятиях для размещения на интернет-страничке школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители, редакторы интернет-странички |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Экскурсии в природу | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в районный краеведческий музей | 5-9 | Февраль | Вожатая школы |
| Пешеходная экскурсия по памятным местам пгт Монастырщина | 5-9 | Февраль | Вожатая школы |
| Турслёт | 5-9 | Июнь | Вожатая школы. Учитель физкультуры |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, посвящённых событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | Осень, весна | Вожатая школы. Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Участие родителей в общешкольных и общеклассных мероприятиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора школы, Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения семей | 5-9 | В течение года | Председатель совета |
| **Классное руководство**  **Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей** | | | |
| **Школьный урок**  **Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников** | | | |