

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Сычевская школа**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2022 г. № 01

Утверждаю  
Директор А. Н. Миренков  
Приказ от 30.08.2022 г. № 130-од



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о дополнительной общеобразовательной  
программе  
в МБОУ Сычевская школа**

## **1. Общие положения.**

1.1. В системе дополнительного образования педагогическим работникам предоставляется возможность творческого подхода к проектированию образовательного процесса, к созданию различных видов дополнительных общеобразовательных программ (далее – Программа): модифицированных, авторских, экспериментальных.

1.2. Программы разрабатываются в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Уставом МБОУ Сычевская школа.

## **2. Основные характеристики Программы.**

2.1. Программа является локальным нормативным актом Учреждения, содержащим полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям в возрасте от 5 до 18 лет по определенной направленности деятельности.

2.2. Программы, реализуемые для детей, направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, самостоятельно разрабатываются Учреждением.

2.3. В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

2.4. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении создаются учебные группы с количеством обучающихся 5 - 13 человек.

2.5. Программы должны учитывать: возрастные и индивидуальные особенности детей, при этом к освоению программ допускаются любые лица, без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой Программы.

2.6. Программа, в соответствии с современным законодательством, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который составлен в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.7. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности, иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научности, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.8. Проектирование и реализация Программы должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора Программы и режима ее освоения;
- соответствие Программы возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность Программы;
- разноуровневость (ступенчатость) Программы;
- модульность содержания Программы, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер Программы;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.9. Программы могут реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть Программы реализуется в очной /очно - заочной форме, а часть в дистанционной форме);

- формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания Программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

2.10. Ответственность за реализацию Программ не в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, качество образования своих выпускников несет Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

2.11. В Учреждении ежегодно обновляются Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

2.12. Программы, предназначенные для детей дошкольного возраста, направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей, на основе индивидуального подхода и соответствующих возрасту видов деятельности. При реализации Программ недопустимо дублирование содержания, реализуемого в учреждении дошкольного образования и в общеобразовательных организациях, предусмотренного ФГОС всех уровней обучения.

2.13. Программы обеспечивают адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **3. Содержание Программы.**

3.1. Содержание Программы и сроки обучения по ней, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

3.2. Содержание Программ определяется в рамках следующих направленностей:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

3.3. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и

интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

3.4. Цели и задачи Программ должны быть:

- направлены на обеспечение обучения, воспитания и развития детей;

- адекватны интересам современных детей и подростков;

- обоснованы аргументами, убедительны для участников образовательных отношений;

- реальны (обеспечены необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством решения оперативных задач);

- реализуемы (конкретны и выверены в возможности выполнения намеченного плана);

- диагностируемы.

3.5. К реализации в Учреждении принимаются Программы, предназначенные для получения детьми образования по различным направлениям науки, культуры, искусства, техники.

3.6. Содержание Программ должно:

3.6.1 Соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям Программ;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

2.6.3. Быть направлены на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для асоциального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.7. Содержание и материал Программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

3.8. Каждый участник Программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

3.9. Требования к содержанию образования, предлагаемого детям Программами, определяются Учреждением с учетом следующих параметров:

- актуальность;
- адекватность возрастным возможностям;
- соотнесенность с содержанием дошкольного, общего и профессионального образования;
- ценностная направленность на развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, сохранение его психологического здоровья, формирование навыков социального поведения, опыта нравственного и профессионального самоопределения.

## 4. Структура Программы

4.1. Программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебный план;
- содержание учебного плана;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы.

4.2. На титульном листе указывается:

- полное наименование вышестоящего органа образования;
- полное наименование учреждения;
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф об утверждении программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа);
- тип программы,
- направленность и ее название;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора (автора-составителя, авторов-составителей) Программы;
- название, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы (Приложение 1).

4.3. В пояснительной записке следует раскрыть:

- в пояснительной записке для разных типов дополнительных общеобразовательных программ обязательно нужно указать следующие позиции:
  - для программ, реализуемых в дистанционном формате, должна быть указана платформа дистанционного обучения, дана ссылка в сети Интернет на данную платформу, прописаны материально-технические требования к рабочему месту обучающегося и педагога;
  - для разноуровневых программ должны быть указаны категории детей, для которых разработана программа и уровни сложности (не менее двух) представления материала ДОП («стартовый», «базовый», «продвинутый»);
  - для сетевых программ должны быть указаны сетевые партнеры, объединяемые ресурсы (организационные, образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.), направления взаимодействия участников, формы совместной деятельности.
- актуальность программы;
- отличительные особенности данной Программы;
- раздел воспитания и социализации. Этот раздел также можно

помещать и в структурном элементе Программы «Методическое обеспечение программы»;

- адресат программы;
- объем программы;
- формы организации образовательного процесса;
- виды занятий;
- срок освоения программы;
- режим занятий;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- условия реализации программы;
- формы аттестации/контроля;
- оценочные материалы.

#### 4.4 Учебный план.

Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план оформляется в виде таблицы и содержит следующие обязательные элементы: наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля); составляется на каждый год обучения (Приложение 2).

#### 4.5. Содержание учебного плана.

Содержит краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля.

Содержание учебного плана должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы (Приложение 3).

При оформлении *содержания учебного плана **разноуровневой программы*** педагог дополнительного образования должен практический материал разложить по уровням сложности (Приложение 4).

4.6. Календарный учебный график содержит комплекс основных характеристик образования и определяет даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график оформляется в виде таблицы и содержит следующие элементы: дата проведения занятия (месяц, число), время проведения занятия, форма занятия, количество часов, тема занятия, место проведения, форма контроля (Приложение 5).

*Для **разноуровневой программы*** в табличную форму календарного учебного графика необходимо включить дополнительную графу «Режимы работы обучающихся», т.к. при реализации содержания разноуровневой



программы должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, исходя из индивидуального темпа и объема освоения знаний, умений, компетенций учащихся.

К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивные режимы;
- режимы групповой работы;
- консультационные режимы (в т.ч. в сети «Интернет»);
- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
- экстернат;
- режимы экспертной поддержки и т.д (Приложение 6).

#### 4.7. Методическое обеспечение программы:

должно предусматривать:

– информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации (учебные пособия, учебно-методические рекомендации, рабочие тетради, справочники, словари, энциклопедии, видеоматериалы и т.п.); дидактический материал (демонстрационные и раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); контрольно-измерительные материалы (сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.).

– краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями Обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

#### 4.8. Список литературы.

Включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ, справочные пособия, наглядный материал).

Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей.

Оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

## **5. Рабочая Программа.**

5.1. Рабочая программа является составной частью Программы.

5.2. Структура рабочей программы:

- титульный лист (оформляется как у Программы) (с добавлением слова «рабочая»), указывается возраст детей, год обучения, группа А, Б, если есть (Приложение 7);

- пояснительная записка (указывается, на основе какой Программы она разработана, планируемые результаты - предметные, метапредметные, личностные);
- календарный учебный график (Приложение 5). Для разноуровневой Программы (Приложение 6).

## **6. Экспертиза и утверждение Программы .**

6.1. Программа рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения.

6.2. Прошедшие экспертизу Программы (в том числе и рабочие программы) утверждаются приказом директора.

6.3. Утверждение Программ (в том числе и рабочих программ) и их коррекция производится до 1 сентября текущего года.

6.4. Коррективы в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации Программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

6.5. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, и утверждения аналогичную указанной в п.6.1., 6.2.

6.6. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к Программе

6.7. Программа, предлагаемая к реализации, должна иметь аннотацию, которую пишет методист Учреждения, в котором разработана Программа.

**Титульный лист**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Сычевская школа**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 202 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор А.Н. Миренков  
Приказ от 202 г. № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РУКОДЕЛИЕ»**

Возраст обучающихся: 8–11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Емельянова Юлия Витальевна,  
педагог дополнительного образования

**п. Турковского торфопредприятия, 2022 год**  
*Указывается текущий учебный год*

**Приложение 2**

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
3 И.т .д..	Последнее занятие	Итоговое			

**Приложение 3**

**Содержания учебного плана**

**Раздел 2. Условные обозначения и несложные схемы вязания.**

Теория. Вязание на спицах несложных схем вязания.

Практическая работа: Создание альбома с образцами различных узоров (4-6 шт.), вывязывание спицами узоров по схемам с условными обозначениями.

**Приложение 4**

**Содержания учебного плана  
(для разноуровневой Программы)**

**Раздел 2. Условные обозначения и несложные схемы вязания.**

Теория. Вязание на спицах несложных схем вязания.

Практическая работа: Создание альбома с образцами различных узоров (4-6 шт.), вывязывание спицами узоров по схемам с условными обозначениями.

Стартовый уровень - создание альбома с образцами 4 узоров.

Базовый уровень - создание альбома с образцами 5 узоров.

Продвинутый уровень - создание альбома с образцами 6 узоров.

## Приложение 5

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

## Приложение 6

### Календарный учебный график (для разноуровневой Программы)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Режим работы обучающихся	Форма контроля

## Приложение 7

### Титульный лист для рабочей Программы

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Сычевская школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 202 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор А.Н. Миренков  
Приказ от 202 г. № \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РУКОДЕЛИЕ»

Возраст обучающихся: 8–11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Группа А

Автор-составитель:  
Емельянова Юлия Витальевна,

педагог дополнительного образования

**п. Турковского торфопредприятия, 2022 год**

*Указывается текущий учебный год*